

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Налимовская средняя общеобразовательная школа»  
Называевского муниципального района Омской области

**«Рассмотрено»**

Заместитель директора

Герасименко Т.М.

протокол № 3

от «27» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ

«Налимовская СОШ»

\_\_\_\_\_ И.В. Шипичкина

приказ № 67

от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА), ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Шакина Светлана Николаевна, учитель первой квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**Налимово – 2024 г**

Рабочая программа по географии 8 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015);
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ «Налимовская СОШ»;
- учебного плана МБОУ «Налимовская СОШ».

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 8 классов: География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-15 лет.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

География как научный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задач современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах. Исходя из цели вытекают следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- знакомство обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- формирование представлений общего обзора природных условий материка, на котором мы живём;
- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; - дать знания о правилах поведения в природе.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Знакомство учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь дают общее представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).**

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

### Метапредметные результаты:

#### 1. регулятивные учебные действия:

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

#### 2. познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### 3. коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации.

## Содержание образовательной программы

### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Мировой океан**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).  
Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

#### **Америка**

Открытие Америки.

### ***Северная Америка***

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### ***Южная Америка***

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### ***Евразия***

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема		Кол-во часов
1	Введение	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	1
2	Мировой океан	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.	6
3	Материки и части света. Африка	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	13
4	Австралия	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	8
5	Антарктида	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.	6

		<p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>	
6	Америка	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>	20
7	Евразия	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p>	16

	<p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>	
Итого		70

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### Критерии оценок по географии

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	<p>Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.</p> <p>Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.</p> <p>Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.</p> <p>Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.</p> <p>Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.</p> <p>Правильно устанавливает причинно-следственные связи.</p>	<p>В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.</p>

"4"	<p>Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.</p> <p>Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения.</p> <p>Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.</p>	<p>Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.</p> <p>Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.</p>
"3"	<p>Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.</p> <p>Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.</p> <p>Испытывает трудности при классификации объектов на группы.</p> <p>Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.</p>	<p>Рисунки, схемы , таблицы в тетради выполняет небрежно ( если это не связано с нарушением моторики у детей).</p> <p>Задание выполнено на половину. .</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.</p>
"2"	<p>Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.</p> <p>Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.</p>	<p>Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради.</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме менее 50%.</p>
"1"	<p>Данная оценка за устные ответы не ставится</p>	<p>Полностью не усвоил программный материал.</p>

### Список литературы

1. География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2017.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 8 класс. М.: Просвещение, 2017

## КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К-во ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения уроков	
							План	Факт
<b><i>Введение (1 час)</i></b>								
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	УО НМ	Глобус, материк, часть света, океан, физическая карта	<b>Знать:</b> что такое материк, части света. <b>Уметь:</b> находить на карте Омскую область, город Омск	Вопросы со свободным ответом		
<b><i>Мировой океан (6 часов)</i></b>								
2/1	Атлантический океан. <b>Пр/р №1</b> Обозначение океанов на к/к полушарий	1	КБ	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, морепродукты в прод-х магазинах района	<b>Знать:</b> географическое положение и хозяйственное значение океана. <b>Уметь:</b> показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Беседа по вопросам учителя.		
3/2	Северный Ледовитый океан. <b>Пр/р №2</b> Зарисовка айсберга	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.		
4/3	Тихий океан. <b>Пр/р №3</b> Зарисовка морских животных	1	КБ			Выборочный пересказ.		
5/4	Индийский океан. <b>Пр/р №4</b> Зарисовка рыб	1	КБ			Беседа по таблице.		
6/5	Современное изучение мирового океана. <b>Пр/р №5.</b> Составление схемы хозяйственного использования океанов	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.		
7/6	Обобщающий урок по теме: «Мировой океан»	1	К			Тестирование		
<b><i>МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА</i></b>								
<b><i>Африка (13 часов)</i></b>								

8-9/1	Географическое положение.	2	УО НМ	Остров Мадагаскар, п-ов Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, перешеек Суэцкий канал	<b>Знать:</b> географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов. <b>Уметь:</b> оказывать пмп при тепловом ударе	Вопросы со свободным ответом		
10/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <b>Пр/р №6.</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Сезон дождей, оазис, орошение. Горы Атласские, Суэцкий канал.	<b>Знать:</b> сравнение рек Африки с рекой Урал, выявление особенностей реки Урал. <b>Уметь:</b> показывать материк, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.	Беседа по вопросам учителя.		
11/3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1	КБ	Тропические леса Многоярусные Саванны Хищники	<b>Знать:</b> поведение в экстремальной ситуации (укус змеи), названия растений саванн, животных саванн, уметь отличать их друг от друга, названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации. Как уберечься от солнечного удара? <b>Уметь:</b> сравнивать растительность тропиков с	Беседа по иллюстрациям.		
12/4	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1	КБ	Травоядные Прайд		Беседа по иллюстрациям.		
13/5	Растительный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.	16.10	
14/6	Животный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.	18.10	

	представителей саванн.				растительностью Урала, зависимость ее от климата.			
15/7	Растительный и животный мир пустынь. <b>Пр/р №9</b> Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.	23.10	
16/8	Население. Государства.	1	УО НМ	Политическая карта мира. Негроидная, европеоидная, колония, этнические конфликты, Средиземное и Красное моря Средиземное и Красное моря, Каир, Александрия, Эфиопское нагорье	<b>Знать:</b> названия государств, их столицы, расположение на карте.	Беседа по вопросам учителя.	25.10	
17/9	Население. Государства Египет. Эфиопия.	1	УО НМ			Беседа по иллюстрациям.	5.11	
18/10	Конго. Танзания	1	УО НМ			Выборочный пересказ.	8.11	
19/11	Нигерия. ЮАР	1	УО НМ			Беседа по таблице.	13.11	
20/12	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1	К			Беседа по иллюстрациям.	15.11	
<b>Австралия (8 часов)</b>								
21/1	Географическое положение. <b>Пр/р №10</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Залив Карпентария, Большой Австралийский залив, Новая Гвинея, остров Тасмания, Новая Зеландия, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Муррей, Дарлинг, Эйр	<b>Знать:</b> название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер. <b>Уметь:</b> находить их на карте и показывать.	Беседа по вопросам учителя.	20.11	
22/2	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1	УО НМ			Беседа по иллюстрациям.	22.11	
23/3	Растительный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных растений	1	КБ	Скреб Мангровые леса	<b>Знать:</b> наиболее типичных представителей растительного мира.	Выборочный пересказ.	27.11	
24/4	Животный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных животных	1	КБ	Сумчатые животные	<b>Знать:</b> наиболее типичных представителей животного мира.	Беседа по таблице.	29.11	

25/5	Население.	1	УО НМ	Аборигены Переселенцы	<b>Знать:</b> население Австралии.	Беседа по иллюстрациям.	4.12	
26/6	Австралийский Союз.	1	УО НМ	Австралийский Союз	<b>Знать:</b> название государства и его столицу.	Беседа по вопросам учителя.	6.12	
27/7	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	УО НМ	Н.Н. Миклухо Маклай Папуа- Новая Гвинея Индонезия	<b>Знать:</b> географическое положение. <b>Уметь:</b> определять географическое положение и очертания берегов.	Беседа по иллюстрациям.	11.12	
28/8	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1	К			Выборочный пересказ.	13.12	
<b>Антарктида (6 часов)</b>								
29/1	Географическое положение. Антарктика. <b>Пр/р №12</b> Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1	КБ	Океанолог, метеоролог, полярник, айсберг	<b>Знать:</b> географическое положение на карте, очертания берегов, острова, полуострова.	Беседа по иллюстрациям.	18.12	
30/2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. <b>Пр/р №13</b> Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1	КБ	Руал Амундсен, Лазарев, Беллинсгаузен, экспедиция	<b>Знать:</b> имена русских мореплавателей.	Беседа по вопросам учителя.	20.12	
31/3	Разнообразие рельефа, климат. Пр/р №14 «Изготовление простейшего макета материка»	1	КБ	Антарктические оазисы Вулкан Эребус Полюс холода	<b>Знать:</b> природные условия и климат.	Беседа по иллюстрациям.	25.12	
32/4	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. <b>Пр/р №15.</b> Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	1	КБ	Колонии пингвинов	<b>Знать:</b> представителей растительного и животного мира.	Выборочный пересказ.	27.12	
33/5	Современные исследования Антарктиды.	1	УО НМ	Нейтральная территория Обсерватория	<b>Знать:</b> природные условия и особенности работы в Антарктиде.	Беседа по таблице.		

34/ 6	<b>Обобщение №3 по теме «Антарктида»</b>	1	К			Беседа по иллюстрациям.		
<i><b>Америка (20 часов)</b></i>								
35/ 1	Открытие Америки.	1	УО НМ	Христофор Колумб, пряности, пошрины, каравелла, эскадра, Куба	<b>Знать:</b> кто и когда открыл Америку.	Беседа по вопросам учителя.	23.01	
36/ 2	<b>Северная Америка (8 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №16</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Панамский канал, Берингов пролив	<b>Знать:</b> географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Беседа по иллюстрациям.	25.01	
37/ 3	Разнообразие рельефа, климат.	1	УО НМ	Кордильеры, Орисаба, Мак-Кинли, Великие и Центральные равнины, Аппалачи, Гольфстрим, Лабрадорское, торнадо	<b>Знать:</b> природные условия и климат.	Выборочный пересказ.	30.01	
38/ 4	Реки и озера.	1	УО НМ	Миссисипи, Миссури, Макензи, Колорадо, Великие озера	<b>Знать:</b> названия крупных рек Северной Америки.	Беседа по таблице.	01.02	
39/ 5	Растительный и животный мир <b>Пр/р №17</b> Зарисовка растений и животных	1	КБ	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, прерии, пустыни, области высотной поясности	<b>Знать:</b> названия природных зон, представителей растительного и животного мира.	Беседа по иллюстрациям.	06.02	
40/ 6	Население и государства.	1	УО НМ	Резервация, многонациональный, эмигранты	<b>Знать:</b> название крупных государств Северной Америки.	Беседа по вопросам учителя.	08.02	
41/ 7	Соединенные Штаты Америки.	1	УО НМ	Карибское море, Аляска, Флорида, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Миссури, Великие озера, Ниагарский водопад, Мичиган,	<b>Знать:</b> столицу США, положение на карте.	Беседа по иллюстрациям.	12.02	

				Вашингтон				
42/8	Канада.	1	УО НМ	Кордильеры, Оттава, Торонто, Монреаль, Ванкувер	<b>Знать:</b> столицу Канады и ее положение на карте.	Выборочный пересказ.	14.02	
43/9	Мексика. Куба.	1	УО НМ	Калифорния, Юкатан, Мексиканское нагорье, Мехико, Карибское море, Флоридский пролив, Сафра, Гавана, Варадеро, Сантьяго-де Куба	<b>Знать:</b> названия столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте.	Беседа по таблице.		
44/10	<b>Южная Америка(11 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №18</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Карибское море, Большие Антильские острова, Малые Антильские острова, Фернан Магеллан, Панамский перешеек, Антарктида, пролив Дрейка	<b>Знать:</b> особенности географического положения и очертания берегов.	Беседа по иллюстрациям.		
45/11	Разнообразие рельефа, климат.	1	УО НМ	Анды, Амазонская низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорье	<b>Знать:</b> природные условия и климат.	Беседа по вопросам учителя.		
46/12	Реки и озера.	1	УО НМ	Амазонка, Парана, Ориноко, Маракайбо, Титикака	<b>Знать:</b> названия крупных рек Южной Америки.	Беседа по иллюстрациям.		
47/13	Растительный мир тропических лесов.	1	УО НМ	Влажные экваториальные леса, плавающие растения	<b>Знать:</b> типичных представителей растений тропических лесов.	Выборочный пересказ.		
48/14	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №19</b> Зарисовка растений и животных	1	КБ	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	<b>Знать:</b> типичных представителей животных этих природных зон.	Беседа по таблице.		
49/15	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	УО НМ	Саванны, Оринококская низменность, Бразильское плоскогорье, Атакама, Патагония	<b>Знать:</b> типичных представителей этих природных зон.	Беседа по иллюстрациям.		
50/16	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	УО НМ	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	<b>Знать:</b> типичных представителей животных этих природных зон.	Беседа по вопросам учителя.		

51/ 17	Население. Государства.	1	УО НМ	Индейцы, эмигранты (европейцы), африканцы, мулаты, метисы, самбо	<b>Знать:</b> коренное и пришлое население Южной Америки.	Беседа по иллюстрациям.		
52- 53/ 18- 19	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	2	УО НМ	Индустриальная, сельскохозяйственная, белые переселенцы	<b>Знать:</b> названия столиц изученных государств.	Выборочный пересказ.		
54/ 20	Обобщающий урок по теме: «Америка»	1	К		<b>Знать:</b> природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	Беседа по таблице.		
<b>Евразия (16 часов)</b>								
55/ 1	Географическое положение. <b>Пр/р №20</b> Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в р/т на печатной основе	1	КБ	Евразия, океаны, Европа, Азия, Африка	<b>Знать:</b> географическое положение, условную границу между Европой и Азией.	Беседа по иллюстрациям.		
56/ 2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <b>Пр/р №21</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Чукотское, Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский	<b>Знать:</b> названия морей всех океанов, островов и п-овов <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Выборочный пересказ.		
57/ 3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	УО НМ		<b>Знать:</b> названия морей всех океанов, островов и п-овов <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Беседа по таблице.		
58/ 4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	УО НМ	Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты	<b>Знать:</b> названия гор в Европе и названия полезных ископаемых.	Беседа по иллюстрациям.		

59/ 5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	УО НМ	Западносибирская равнина, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи	<b>Знать:</b> названия гор в Азии, названия полезных ископаемых.	Беседа по вопросам учителя.		
60/ 6	Климат Евразии.	1	УО НМ	Арктический климатический пояс	<b>Знать:</b> типы климата Евразии.	Беседа по иллюстрациям.		
61/ 7	Реки и озера Европы.	1	УО НМ	Волга, Дунай, Днепр, Дон, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза	<b>Знать:</b> названия рек Европы, экологические проблемы.	Выборочный пересказ.		
62/ 8	Реки и озера Азии.	1	УО НМ	Янцзы, Обь, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Амударья, Сырдарья	<b>Знать:</b> названия рек Азии, экологические проблемы.	Беседа по таблице.		
63/ 9	Растительный и животный мир Европы. <b>Пр/р №22</b> Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.	1	КБ	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса	<b>Знать:</b> представителей растительного и животного мира Евразии.	Беседа по иллюстрациям.		
64/ 10	Растительный и животный мир Азии. <b>Пр/р №23</b> Запись в тетради названий типичных представителей растит. и животного мира.	1	КБ					
65- 66/	Население Евразии. Обобщающий урок по теме: «Евразия»	2	К	Европеоидная раса, монголоиды, республика, монархия	<b>Знать:</b> население и народы Евразии.	Беседа по вопросам учителя.		
67- 68/	Культура и быт народов Европы и Азии.	2	УО НМ	Культура	<b>Знать:</b> что такое культура	Беседа по иллюстрациям.		
69	Обобщающий урок за курс географии материков и океанов	1	К			Викторина		
70	Итоговая контрольная работа за курс географии 8 класс	1	К			К/р		