

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Налимовская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального
района Омской области

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора

Герасименко Т.М.

протокол № 3
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шипичкина И.В.

приказ № 67
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Практическая география _____

(наименование учебного предмета (курса))

9 класс, базовый, основное общее образование _____

(класс, уровень образования)

1 год _____

(срок реализации программы)

Шакина Светлана Николаевна, учитель первой квалификационной категории
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Налимово – 2024 г

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Рабочая программа элективного курса по географии для основной школы разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 2015 год);
- с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2022 г. № 1/15);
- с авторской программой География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (А.И. Алексеев и др.) – М.: Просвещение, 2019 г.
- с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Налимовская СОШ»;
- с учебным планом МБОУ «Налимовская СОШ».

Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Направленность - естественнонаучная

Цель обучения: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности; повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в формате ОГЭ.

Программа предполагает, что основной **задачей** педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся должны **уметь**:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Методы работы предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в формате ОГЭ.

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- теоретический
- практический;

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы

1. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира);

6. Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы

– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

Регулятивные УУД

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные УУД:

- знать основные географические понятия и термины;
- знать различия плана, глобуса и географических карт по масштабу и содержанию, способам картографического изображения;
- знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- знать географическую зональность и поясность;
- знать географические особенности природы материков и океанов;
- знать географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,

внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Содержание программы

Введение (2 ч). (Практикум)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Источники географической информации (3 ч).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) (лекция)

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. (семинар)

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Путешествия и географические открытия. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (10 ч).

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Обобщение (1 ч).

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Тематическое планирование (34 часа)

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение	2	Познакомиться с программой курса, структурой и содержанием заданий ОГЭ.
Источники географической информации	3	Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния с помощью масштаба. Составлять и читать простейший план местности. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять географические координаты объектов на карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Строить профиль рельефа местности по топографической карте.
Природа Земли и человек	6	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Углубить знания о планетарных особенностях Земли. Углубить представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору и силах, формирующих рельеф планеты. Закрепить умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, поверхностных и подземных вод. Устанавливать сходства и различия географических объектов. Объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Углубить знания о земных оболочках и их главных объектах. Характеризовать и объяснять основные процессы, закономерности в атмосфере и их следствия.
Материки, океаны, народы и страны	8	Расширить знания о природе океанов, внутренних водах материков, распределение вод суши в пределах материков. Закрепить знания о закономерностях размещения природных зон. Состав природных зон. Политическая карта мира. Население, их занятие, традиции и обычаи. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас.

		Описывать и наносить на контурную карту маршруты путешествий. Определять ГП и координаты крайних точек материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения ЗК и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения ЗК материков. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материках. Выявлять особенности климата материков: влияние на климат географической широты, течений, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материков. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Наносить на к\к географические объекты материков. Описывать страну по плану.
Природопользование и геоэкология	2	Определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
География России	10	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров.
Обобщение	1	Использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ в теме	Название раздела, темы
1.	1.	Введение (2 ч). Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов. Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.
2.	2.	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.
3.	1.	Раздел I. Источники географической информации (3 ч). Глобус, географическая карта. Градусная сеть. <i>Практическая работа: Решение задач на определение географических координат. Определение расстояний на карте.</i>
4.	2.	План местности. Масштаб. <i>Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.</i>
5.	3.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. <i>Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.</i>
6.	1.	Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч). Земля как планета Солнечной системы.
7.	2.	Движения Земли.
8.	3.	Литосфера и геологическая история Земли.
9.	4.	Гидросфера. Атмосфера.
10.	5.	Биосфера. ГО.
11.	6.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
12.	1.	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч). Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
13.	2.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
14.	3.	Материки и страны. Путешествия и географические открытия. <i>Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.</i>
15.	4.	Африка. Австралия.
16.	5.	Антарктида. Южная Америка.
17.	6.	Северная Америка.
18.	7.	Евразия.
19.	8.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
20.	1.	Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч). Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
21.	2.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
22.	1.	Раздел V. География России (10 ч). Особенности ГП России.
23.	2.	Природа России.
24.	3.	Природные особенности России.
25.	4.	Население России.
26.	5.	Демографические показатели России.
27.	6.	Хозяйство России.
28.	7.	Отрасли хозяйства РФ.
29.	8.	Природно-хозяйственное районирование России.
30.	9.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
31.	10.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

32.	1.	Обобщение (1 ч). Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.
-----	----	--

Список литературы

1. Географические атласы для средней школы.
2. ОГЭ **2022**. География. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. Барабанов В.В., Жеребцов А.А. (2022, 160с.)
3. ОГЭ **2022**. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. (2022, 112с.)
4. ОГЭ **2021**. География. Готовимся к итоговой аттестации. Барабанов В.В. (2020, 136с.)
5. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. (**2019**, 448с.)

Интернет-ресурсы

<https://geo-oge.sdamgia.ru/> - «Решу ОГЭ»

<http://rgo.ru> - географический портал Планета Земля.

<http://geo2000.nm.ru> - занимательная география.

<http://geoport.ru> - Страноведческий портал.

<http://geo.1september.ru/> урок - сайт "Я иду на урок географии"

<http://georus.by.ru> - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

<http://wgeo.ru> - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

<http://geo.historic.ru> - географический on-line справочник «Страны мира»

<http://ru.wikipedia.org> - раздел "География" в энциклопедии Википедия

<http://adventure.hut.ru> - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

<http://geo-tur.narod.ru> - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.