

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Налимовская средняя общеобразовательная школа»
Называевского муниципального района Омской области

«Рассмотрено»
на методическом совете

протокол № 3
от «27» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Налимовская СОШ»
_____ И.В. Шипичкина
Приказ № 37
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БИОЛОГИЯ

ДЛЯ 8 КЛАССА

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА), ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Налимово – 2024 г

Рабочая программа по биологии 8 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2022);
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ «Налимовская СОШ»;
- учебного плана МБОУ «Налимовская СОШ».

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Никишов А.И. А.В. Теремов. Биология. Животные 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-16 лет.

Второй этап подросткового развития (14–16 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В 8 классе изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся

должны **знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

должны **уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, ОСЖ и др.

Курс «Биология» в 8 классе входит в образовательную область «Естествознание».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

1. регулятивные учебные действия:

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

2. познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

3. коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

- представления об объектах живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание образовательной программы

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Туттовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация влажных препаратов змей. Показ кино- и видеofilьмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе.

Практические работы. Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия (виртуальная) в зоопарк.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения.

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Из них	
			Практических работ	Экскурсий
1	Введение	2		
2	Беспозвоночные животные	10		
3	Черви	2		
4	Насекомые	8	1	1
5	Позвоночные животные	58		
6	Рыбы	7		1
7	Земноводные	3	1	
8	Пресмыкающиеся	3	1	
9	Птицы	12	1	1
10	Млекопитающие животные	3		
11	Дикие млекопитающие животные	13	5	1
12	Сельскохозяйственные животные	13		1
13	Домашние питомцы	2		
Всего:		68	9	5

Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

2. Никишов А.И. А.В. Теремов. Биология. Животные 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 г.

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Виды деят-ти	Коррекционная работа	Планируемые результаты	Дата		Д/з
								план	факт	
Введение (2ч)										
1	Многообразие животного мира	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Многообразие животного мира	Беседа, Работас учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия животных и их значение			С. 3-6
2	Значение животных и их охрана	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Значение животных и их охрана	Беседа, Работас учебником, тестирование. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать значение животных			С. 6-9
Беспозвоночные животные (10 ч)										
3	Дождевой червь	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дождевой червь	Беседа, Работас учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать беспозвоночных животных			С. 12-15, вопросы
4	Черви - паразиты	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Черви - паразиты	Беседа, Работас учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение червей паразитов			С. 15-19, вопросы
5	Насекомые	1	Урок	Насекомые	Беседа,	Коррекция	Знать насекомых, их			С.20-

	общие признаки и внешнее строение, и образ жизни насекомых		изучения и закрепления нового материала		Работас учебником. Словарная работа.	наблюдательности, речи, мышления	признаки и строение			23, вопросы
6	Бабочка-капустница	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Бабочка-капустница	Беседа, Работас учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение бабочки-капустницы			С.23-25, вопросы
7	Яблонная – плодожорка	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Яблонная – плодожорка	Беседа, Работас учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение плодожорки			С.25-27, вопросы
8	Майский жук	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Майский жук	Беседа, Работас учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение майского жука			С. 27-29
9	Комнатная муха	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Комнатная муха	Беседа, Работас учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение мухи			С.29-31
10	Медоносная пчела	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Медоносная пчела	Беседа, Работас учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение медоносной пчелы, значение			С.31-35
11	Тутовый шелкопряд. <i>Пр. работа № 1:</i>	1	Урок изучения и закрепления	Тутовый шелкопряд	Беседа, Работас учебником,	Коррекция наблюдательности,	Знать строение тутового шелкопряда	07.10		С.35-37

	Зарисовка насекомых в тетрадах.		я нового материала, ПР		в тетрадах. Словарная работа.	речи, мышления				
12	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1	Урок-экскурсия	Наблюдение за особенностями поведения насекомых в природе	Экскурсия		Знать особенности поведения насекомых осенью	10. 10		С. 38-43
Позвоночные животные (58 ч)										
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Позвоночные животные Рыбы	Беседа, работа с учебником, Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия рыб	14. 10		С.46-49
14	Внутреннее строение рыб	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внутреннее строение рыб	Беседа, Работас учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение рыб, их особенности	17. 10		С.50-52
15	Размножение рыб	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Размножение рыб	Беседа, Работас учебником, тестирование. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать размножение рыб			С.52-54
16	Речные рыбы	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Речные рыбы	Беседа, Работас учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия речных рыб			С.54-56
17	Морские рыбы	1	Урок	Морские рыбы	Беседа,	Коррекция	Знать название			С. 56-

			изучения и закрепи я нового материала		Работас учебником. Словарная работа.	наблюдател ьности, речи, мышления	морских рыб.			58
18	Рыболовство и рыбоводство. <i>Экскурсия</i> к водоему для наблюдений за рыбной ловлей.	1	Урок изучения и закрепи я нового материала	Рыболовство и рыбоводство	Беседа, Работас учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдател ьности, речи, мышления	Знать, как разводят рыб		7.11	С. 59-61
19	Рациональное использование и охрана рыб	1	Урок изучения и закрепи я нового материала	Рациональное использование и охрана рыб	Беседа, Работас учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдател ьности, речи, мышления	Знать, как рационально использовать и охранять рыб			С.61-62
20	Земноводные Общие признаки, среда обитания	1	Урок изучения и закрепи я нового материала	Земноводные Общие признаки, среда обитания	Беседа, Работас учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдател ьности, речи, мышления	Знать признаки и строение земноводных			С.72-74
21	Внутреннее строение земноводных <i>Пр. работа № 2:</i> Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).	1	Урок изучения и закрепи я нового материала	Внутреннее строение земноводных	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдател ьности, речи, мышления	Знать внутренне строение земноводных			С.75-77
22	Размножение и развитие лягушки	1	Урок изучения и закрепи я нового	Размножение и развитие лягушки	Беседа, Работас учебником. Словарная	Коррекция наблюдател ьности, речи,	Знать размножение лягушки			С. 77-79

			материала		работа.	мышления				
23	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Пресмыкающиеся	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать общие признаки пресмыкающихся			С.82-84
24	Внутреннее строение пресмыкающихся. <i>Пр. работа № 3:</i> Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внутреннее строение пресмыкающихся	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать внутреннее строение пресмыкающихся		28.11	С.85-87
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Размножение и развитие пресмыкающихся	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать размножение пресмыкающихся			С.87-89
26	Птицы. Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицы	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать общие признаки и строение птиц			С.94-97
27	Особенности скелета птиц	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Особенности скелета птиц	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности скелета птиц		9.12	С.97-98

28	Особенности внутреннего строения птиц	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Особенности внутреннего строения птиц	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности внутреннего строения птиц		12.1 2	С. 99-101
29	Размножение и развитие птиц	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Размножение и развитие птиц	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать размножения птиц			С.101-104
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицы, кормящиеся в воздухе	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать птиц, кормящихся в воздухе			С. 105-107
31	Птицы леса	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицы леса	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия птиц леса			С. 107-110
32	Хищные птицы	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Хищные птицы	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия хищных птиц			С. 110-113
33	Птицы пресных водоёмов и болот	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицы пресных водоёмов и болот	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать птиц пресных водоёмов	13. 01		С.113-117
34	Птицы, обитающие	1	Урок изучения и	Птицы, обитающие	Беседа, Работа с	Коррекция наблюдател	Знать птиц, обитающих	17. 01		С.117-119

	вблизи жилья человека. Пр. работа № 4: Подкормка зимующих птиц.		закреплен я нового материала	вблизи жилья человека	учебником. Словарная работа.	ьности, речи, мышления	вблизи жилья человека			
35	Домашние куры, утки, гуси.	1	Урок изучения и закреплен я нового материала	Домашние куры, утки, гуси	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдател ьности, речи, мышления	Знать названия домашних птиц, их особенности	20. 01		С.127 -131
36	Птицеводство. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе.	1	Урок изучения и закреплен я нового материала	Птицеводство	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдател ьности, речи, мышления	Знать значения птицеводства в жизни людей	23. 01		С.131 -134
37	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельна я работа	Тестирован ие	Коррекция наблюдател ьности, речи, мышления	Знать пройденный материал	27. 01		С.135 .
38	Млекопитающ ие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	Урок изучения и закреплен я нового материала	Млекопитающи е	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдател ьности, речи, мышления	Знать общие признаки и внешнее строение млекопитающих	30. 01		С.136 -140
39	Особенности скелета и нервной системы	1	Урок изучения и закреплен я нового	Особенности скелета и нервной системы	Беседа, Работа с учебником. Словарная	Коррекция наблюдател ьности, речи,	Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих			С. 140- 142

	млекопитающих		материала	млекопитающих	работа.	мышления			
40	Внутренние органы млекопитающих	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внутренние органы млекопитающих	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать внутренние органы млекопитающих	07.02	С.143-145
41	Грызуны. <i>Пр. работа № 5:</i> Зарисовка в тетрадях грызунов.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Грызуны	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия грызунов, их особенности	11.02	С.146-148
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Значение грызунов в природе и жизни человека	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать значение грызунов в природе и жизни человека	14.02	С.149-151
43	Зайцеобразные.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Зайцеобразные	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности зайцеобразных	18.02	С.151-153
44	Разведение домашних кроликов. <i>Пр. работа № 6:</i> Зарисовка кроликов в тетрадях.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Разведение домашних кроликов	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности разведения домашних кроликов	21.02	С.153-156
45	Хищные звери. <i>Пр. работа № 7:</i> Зарисовка хищных зверей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Хищные звери	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия хищных зверей, их особенности		С.159-165

46	Дикие пушные хищные звери	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дикие пушные хищные звери	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия диких пушных зверей			С.165-186
47	Разведение норки на зверофермах	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Разведение норки на зверофермах	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности разведения норки на зверофермах			С.168-170
48	Домашние хищные звери. <i>Пр. работа № 8</i> : Зарисовка в тетрадь кошек и собак.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Домашние хищные звери	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия домашних хищных зверей, их особенности			С.172-176
49	Ластоногие	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ластоногие	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия ластоногих, их особенности			С.176-178
50	Китообразные	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Китообразные	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия китообразных, их особенности			С.178-180
51	Парнокопытные	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Парнокопытные	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия парнокопытных, их особенности			С.181-183

52	Непарнокопытные. <i>Экскурсия (виртуальная)</i> в зоопарк.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Непарнокопытные	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия непарнокопытных, их особенности			С.186-188
53	Приматы. <i>Пр. работа № 9:</i> Зарисовка животных в тетрадах.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Приматы	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия приматов, их особенности			С.190-192
54	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия сельскохозяйственных млекопитающих, их особенности.			С.194-197
55	Содержание коров на фермах	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Содержание коров	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности содержания коров на фермах			С.197-200
56	Выращивание телят	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Выращивание телят	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности выращивания телят			С.200-202
57	Овцы	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Овцы	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности овец			С.202-205

58	Содержание овец и выращивание ягнят	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Содержание овец и выращивание ягнят	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности содержания овец и выращивание ягнят			С.205-207
59	Верблюды	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Верблюды	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности обитания верблюдов, их значение			С.207-209
60	Северные олени	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Северные олени	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности обитания северных оленей, их значение			С.209-211
61-62	Домашние свиньи	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Домашние свиньи	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности обитания домашних свиней, их значение			С.211-213
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности содержания домашних свиней на свиноводческих фермах			С.213-215
64	Выращивание поросят	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Выращивание поросят	Беседа, Работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности выращивания поросят			С.215-216
65	Домашние лошади	1	Урок изучения и закрепления нового	Домашние лошади	Беседа, Работа с учебником. Словарная	Коррекция наблюдательности, речи,	Знать особенности лошадей			С.217-218

			материала		работа.	мышления				
66	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Урок проверки знаний							
67	Содержание лошадей и выращивание жеребят. <i>Экскурсия</i> на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать содержания лошадей и выращивание жеребят			С.219 -220
68 - 69	Домашние питомцы	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию.	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности внешнего вида, породы, особенности ухода за домашними питомцами.			С. 221 - 223
70	Обобщающее повторение по курсу «Биология» за 8 класс	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение материала	Тестирование	Коррекция памяти	Знать пройденных материал о животных			С.221 -223