

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Называевского муниципального района

Омской области

МБОУ "Налимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на Методическом
совете

Протокол № 3 от
«27» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Шипичкина И.В.
№ 67 от «30» 08. 2024 г.

Рабочая программа элективного курса

“Математическая грамотность”

(основное общее образование)

5-6 класс

с.Налимово 2024

Пояснительная записка

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве, при этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. В связи с этим появляются новые образовательные технологии обучению иностранным языкам.

Цель: развитие функциональной математической грамотности учащихся 5-6 х классов

Задачи:

- развивать мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать и интегрировать предметные знания и умения с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- способствовать развитию умения самостоятельно формулировать проблему, как на математическом, так и на английском языке;
- совершенствовать иноязычную компетенцию, способность и готовность учащихся использовать язык для решения коммуникативных задач;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать используемые методы решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- развивать способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;

- вырабатывать партнерские отношения между учащимися и педагогами;

- осуществлять интеграцию школьных и внешкольных занятий.

В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах.

Ориентация на практику на уроке математики возможна за счет подбора учебных ситуаций, задач и примеров из реальной жизни. Правильный подбор задач, связь их с ситуацией в реальной жизни и личным опытом учащихся, опора на интересы и проблемы детей обеспечит мотивацию учащихся к изучению математики, и, главное, даст опыт решения задач, который потом пригодится в реальной жизни. Практико-ориентированная задача (задача с практическим содержанием) математическая задача, которая раскрывает приложение математики в окружающей нас действительности, смежных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций.

Основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности:

- работа в группах,

- работа в парах,

- ролевые игры

- деловые игры,

- метод проектов,

- творческие задания,

- элементы критического мышления и т.д.

Планируемые результаты

В результате прохождения курса внеурочной деятельности ожидаются следующие результаты:

Личностные – формирование у учащихся представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве как на русском языке, так и на английском; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование основ экологической культуры, развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Метапредметные – формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, следующих универсальных учебных действий:

регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи;
- добывать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- перерабатывать полученную информацию – сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться о совместной деятельности, приходя к общему решению.

Место предмета

На каждый год обучения отведено 1 час в неделю. Всего по 34 часа в год в каждом классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п /п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Арифметические операции с целыми числами. Решение задач функциональной математической грамотности	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce Банк заданий Института стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/		
2.	Чтение и преобразование информации, представленной в виде таблиц, графиков	3			
3.	Решение уравнений. Решение задач функциональной математической грамотности	3			
4.	Решение задач разных типов (на покупки, работу, движение)	3			
5.	Обыкновенные дроби. Арифметические операции с дробными числами	2			
6.	Десятичные дроби. Арифметические операции с дробными числами	2			
7.	Нахождение части числа и числа по его части. Решение задач функциональной математической грамотности	2			
8.	Решение задач на проценты	2			
9.	Решение заданий на вычисление и построение на местности	2			
10.	Решение заданий на прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2			
11.	Решение задач функциональной математической грамотности	2			

12.	Решение задач разных типов	4			
13.	Решение вариантов ВПР	4			
	ИТОГО	34			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Электронные учебно-метод ические материалы	Дата	
				План	Факт
1.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач функциональной математической грамотности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 Банк заданий Института стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/		
2.	Нахождение части числа и числа по его части. Решение задач функциональной математической грамотности	2			
3.	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира	2			
4.	Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах	2			
5.	Модуль числа. Решение задач функциональной математической грамотности	2			
6.	Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел	2			
7.	Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	2			
8.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	2			
9.	Несложные логические задачи. Решение задач функциональной математической грамотности	2			

10.	Задачи на проценты, задачи практического содержания	2			
11.	Геометрические представления при решении практических задач	2			
12.	Геометрические построения	2			
13.	Задачи на логическое мышление, умение проводить математические рассуждения	2			
14.	Решение задач функциональной математической грамотности	4			
15.	Решение вариантов ВПР	4			
	ИТОГО	34			