

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Налимовская СОШ» Протокол № 5 от 17.04.2025	СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МБОУ «Налимовская СОШ» Протокол № 2 от 17.04.2025	Утверждаю. Директор МБОУ «Налимовская СОШ» И.В.Шипичкина Приказ № 40 «17» апреля 2025 г.
---	--	---

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Налимовская средняя общеобразовательная школа» Называевского района Омской области

за 2024 год

С.Налимово, Называевский р-н, Омская об-т

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Налимовская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области (МБОУ «Налимовская СОШ»)
Юридический адрес	646128, Омская область, Называевский район, с.Налимово, ул.Школьная, д.2
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 83816130733 -электронная почта – nalimovo@rambler.ru -адрес сайта ОУ- http:// http://ounalim.naz.obr55.ru/
Учредитель	Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области
Администрация: директор заместитель директора	Шипичкина Ирина Васильевна Герасименко Татьяна Михайловна
Лицензия	серия 55Л01 № 0000510, № 246-п от 11.07.2014 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 55А01 №0000660, № 48 от 18.05.2015 г. Срок действия: до 18.05.2027
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание трудового коллектива
Режим работы	Пятидневная учебная неделя; Начало занятий 8.30; Окончание занятий 15.00; Время работы кружков, секций, элективных и факультативных курсов 16.00-19.00; Продолжительность учебного года 34 недели; Продолжительность каникул 30 дней, дополнительные каникулы для 1 класса 7 дней.
Сведения о взаимодействии с организациями-партнерами	Налимовский Дом культуры Называевского муниципального района Омской области, Налимовская сельская библиотека Называевского муниципального района Омской области
Сведения о взаимодействии органами исполнительной власти	Налимовский сельский совет Называевского муниципального района Омской области, Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области,

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

2. федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
3. федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
4. программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
5. федеральные рабочие программы воспитания;
6. федеральные учебные планы;
7. федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в разновозрастной дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Разновозрастная дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного сентябре 2024 г. .

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году школа активно принимала участие в РДДМ, поэтому целью организации воспитательного процесса стало развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Для реализации гражданско-патриотического воспитания в ОО целью стало развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», Акция «Носки солдатам», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват 100%, задействованы все обучающиеся.

Кроме того, МБОУ «Налимовская СОШ» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» задействованы 6 обучающихся.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

На первом, вводном занятии «Орлянский урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года. По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты и наградные значками «Орлята России».

Для организации работы РДДМ зарегистрированы на сайте РДДМ педагоги и обучающиеся. Выполнения мероприятий ДЕД охват 100%, все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Участие в федеральных проектах, Навигаторах детства. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

На укрепление семейных ценностей были направлены внутришкольные мероприятия, посвященные празднованию Дню матери, 8 марта, а также акции "Окна Победы", акции «Письмо солдату», «Добрые письма», День отца «Мой папа может».

Анализ работ обучающихся начальной школы для участия в творческих конкурсах как школьного, так и муниципального уровней показал, что родители принимают участие в изготовлении поделок, работ, создании композиций, костюмов и т.д. и часто заинтересованы в их успехе. Данная тенденция снижается по мере взросления обучающихся.

Вывод: направление деятельности РДДМ была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года возрастала, как по ступеням образования, так и в среднем по школе. Самая низкая вовлеченность – на уровне старшей школы.

Организована работа классных активов. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлении. Фото и видео материалы предоставлены на сайте школы, а также в социальной сети ВК

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- на новый учебный год в планировании воспитательной работы класса необходимо уделить большее внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволят родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами, применять новые формы в работе с родителями, возможно, и установить более тесный контакт с классным руководителем.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, работа «ЮНАРМИИ», проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», «ОРЛЯТА РОССИИ», воспитанию здорового образа жизни, экологическим проектам и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Значимым событием в 2024 году была реализация проекта “Своих не бросаем”, где обучающиеся школы, педагоги и их родители приняли активное участие. Проект "Своих не бросаем!" был направлен на оказание помощи участникам Специальной военной операции и развития чувства патриотизма среди детей и подростков. В реализации проекта, под руководством членов управленческой команды, принимали участие воспитанники детского сада, обучающиеся, родители, педагогический коллектив, технический персонал МБОУ "Налимовская СОШ". Все участники приняли:

1. Участие в социально значимых акциях

"Посылка солдату" ("Вкусняшки из дома", "Еда из дома", "Тепло из дома", "Средства гигиены бойцу")

https://vk.com/wall-217067108_2076

https://vk.com/wall-217067108_1662

https://vk.com/wall-217067108_1350

https://vk.com/wall-217067108_2168

https://vk.com/wall-217067108_2342

"Шоколадка бойцу"

https://vk.com/wall-217067108_2190

"Крышечка добра"

https://vk.com/wall-217067108_1886

"Изготовление лапши и сухарей"

https://vk.com/wall-217067108_1751

https://vk.com/wall-217067108_1113

https://vk.com/wall-217067108_1021

https://vk.com/wall-217067108_980

https://vk.com/wall-217067108_1517

https://vk.com/wall-217067108_1188

"Изготовление окопных свечей"

https://vk.com/wall-217067108_905

https://vk.com/wall-217067108_1021

Благотворительная ярмарка "Доброе сердце"

https://vk.com/wall-217067108_1783

"Каша солдату"

https://vk.com/wall-217067108_1393

Ежемесячная "Акция письмо солдату"

https://vk.com/wall-217067108_981

https://vk.com/wall-217067108_732

"Видео-привет солдату"

https://vk.com/wall-217067108_2102

https://vk.com/wall-217067108_2335

2. Популяризации службы в Вооружённых силах РФ:

- Встречи с участниками СВО, выпускниками Налимовской школы

https://vk.com/wall-217067108_668

https://vk.com/wall-217067108_654

- в проектах, написанных учениками

https://vk.com/wall-217067108_935

3. Создание условий для сохранения исторической памяти у подрастающего поколения:

- Открытие доски памяти участнику СВО, выпускнику Налимовской школы, погибшему при выполнении боевой задачи

https://vk.com/wall-217067108_1312

- Оформление тематических уголков

<https://cloud.mail.ru/public/AM16/fhoFAj1cT> - память о погибших

<https://cloud.mail.ru/public/hS7h/PjAjWDET9> - земляки участники СВО

Информирование о проходимых мероприятиях через социальные сети - сообщество МБОУ "Налимовская СОШ" (все выше ссылки)

<https://vk.com/nalimovoskola> и районной газете "Наша Искра"

Воспитательная работа разновозрастной дошкольной группы строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в сентябре 2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы разновозрастной дошкольной группы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в разновозрастной дошкольной группе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической, воспитательных работы в Школе созданы методические объединения:

- классных руководителей;
- объединение педагогов.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольное образование

Налимовский детский сад посещали 16 дошкольников. Образовательный процесс в ДО был поставлен на контроль. Были посещены учебные занятия с разновозрастной группой реализации регионального направления развития дошкольников – формирование основ финансовой грамотности и привития любви к малой Родине. Занятия проводила воспитатель Колобашкина О.В. Целью посещения занятий было: оценить знания педагога по методике организации ролевых игр в группе дошкольного возраста, проанализировать уровень планирования работы, оценить условия для развития детей, проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме, оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по развитию детей. Тематический контроль показал, что развитие детей в любом направлении в разновозрастной группе «Капелька» соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Это объясняется еще и тем, что многие дошкольники не посещают детский сад, и не получают достаточного развития в как в социальном, так и в психологическом аспекте образовательного процесса. Хочется отметить качественную работу воспитателя в развивающем направлении – дети участвуют в ролевых играх, в постановках сказок. Играют персонажи сказок и переживают настоящие эмоции, с выражением читают свои роли и следят за последовательностью постановки сказок. На данный момент созданы благоприятные условия для реализации ФОП в дошкольном образовании и рабочей программы воспитания дошкольников.

Реализация ФГОС общего образования

На всех уровнях образовательных программ реализуется ФГОС. В начале сентября в 1 классе проводится мониторинг готовности учеников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

-анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования

-восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

-восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке). Диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и

фонематического восприятия. Важный аспект апробации ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью.

С родителями будущих первоклассников интенсивно проводилась информационная работа по вопросам обучения и воспитания детей. В сотрудничестве с родителями был проведен социологический мониторинг с целью выявления объективной социально-педагогической ситуации в 1 классе.

Входные диагностики 2 – 4 классов проводились по математике и русскому языку с целью определения уровня сформированности системы знаний за предыдущий год. Контрольно – диагностические работы по промежуточному контролю позволяют определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов за полугодие, итоговые – за год; т.е. мониторинг учебных достижений за четыре года позволил объективно оценить учебные достижения обучающихся 4 класса и перевести их на уровень основного общего образования. Все результаты были представлены в портфолио обучающихся. Для более объективной оценки портфолио обучающихся, а также оценки предметных и метапредметных результатов были разработаны сводные ведомости. Личностные результаты обучающихся представлены в их характеристиках на каждого ученика.

На уровне основного общего образования в этом году особое внимание уделялось повышению уровня функциональной грамотности. Изучение приемов формирования и развития определенных умений по организации ФГ позволило выявить некоторые проблемы и наметить пути их решения. Также особое внимание уделялось организации и защите индивидуальных творческих проектов обучающихся. Для этого были организованы методические семинары для педагогов по изучению опыта других педагогов по организации проектной деятельности. Также был разработан инструментарий, единые требования к процедуре и критериям оценки проектов обучающихся. Лучшие работы обучающиеся продемонстрировали на фестивале проектов в конце года, а также многие работы получили хорошие отзывы на муниципальном и региональном уровнях.

В феврале 2024 года в индивидуальных проектах приняли участие 16 учеников из ООО и 1 ученик из СОО. В ходе проведения проекта обучающиеся вели дневник, где поэтапно была расписана проектная деятельность. Руководители проектов координировали деятельность обучающихся, ведя паспорт проекта. В ходе организации проекта ими велась оценка всей деятельности обучающихся согласно листу оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта по показателям в балльной системе. В данном листе оценивалась сформированность каждого показателя: коммуникативных, регулятивных, коммуникативных УУД и предметной направленности. Максимальный балл составил – 60. Все листы были вовремя заполнены и сданы комиссии. Обучающиеся по окончании проекта заполняли листы самооценки, где указывали новые приобретенные знания и умения, а также с какими трудностями им пришлось столкнуться. Перед защитой экспертная группа провела экспертизу продукта проекта по определенным показателям, где учитывалась и актуальность выбранной проблемы, цели и задачи, оформление письменной части проекта и самого продукта. Максимальный балл – 21. Во время защиты индивидуальных проектов обучающиеся представляли свой продукт, отвечали на вопросы членов комиссии. Членами комиссии также были заполнены

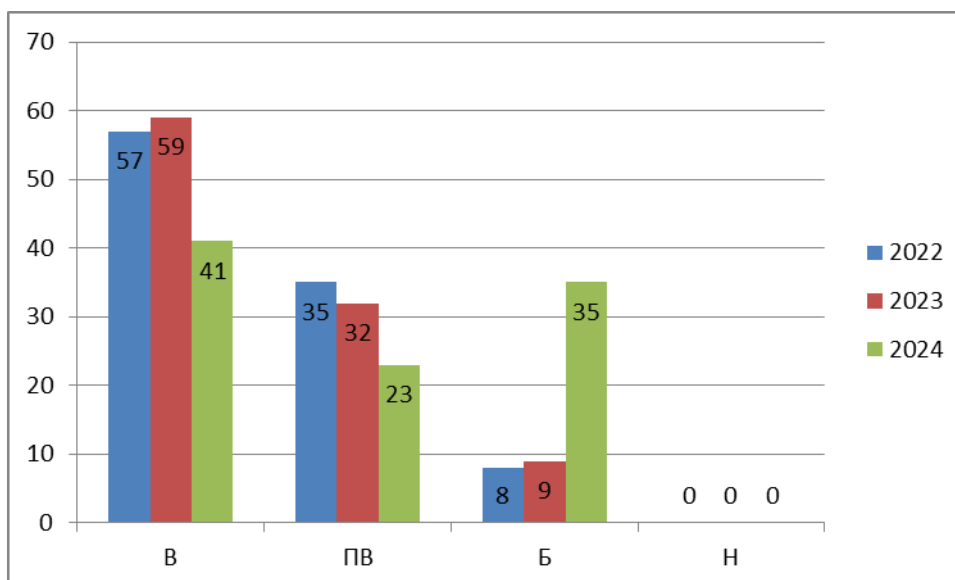
листы оценки участия в презентации проекта, где оценивалась сама защита продукта проекта. Максимальный балл – 12. В сводной ведомости подсчитывался общий балл и выявлялся уровень сформированности метапредметных результатов.

В результате обработки результатов листов оценки была проведена оценка успешности сформированности у них метапредметных действий.

класс	Всего участников	% уровня сформированности метапредметных результатов			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
5	1	0	0	1	0
6	3	1	0	2	0
7	5	0	2	3	0
8	1	1	0	0	0
9	6	4	2	0	0
10	1	1	0	0	0

Вывод: как видно из таблицы наблюдается стабильный уровень сформированности метапредметных результатов, хотя показатель базового уровня увеличился, а повышенного и высокого – понизился. Это говорит о снижении уровня ответственного отношения обучающихся к проектной деятельности.

Сравнительный анализ показателей уровня сформированности метапредметных результатов за три года представлен на диаграмме 1.



Вывод: как видно из диаграммы в основном преобладают базовый и высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Наблюдается спад выполнения проектов на высоком уровне. Такие результаты получились в связи с тем, что многие обучающиеся 5 - 9 классов не ответственно отнеслись к организации проектной деятельности, о чем свидетельствуют оценки руководителей проектов из листов подготовки и реализации проекта обучающимися.

Анализ полученных результатов по формированию и развитию ФГ показал, что все программы ВУД по ФГ реализованы, но проблемы возникли в оценивании системы достижения планируемых результатов по ФГ, в применении базовых приемов по формированию функциональной грамотности.

Между тем, что—то и не получилось:

- Не эффективно ведется работа над формированием выявленных проблемных умений, метапредметных планируемых результатов, функциональной грамотности,
- Возникают проблемы в проведении контрольно-оценивающей деятельности обучающихся на уроках, что влияет на качество системы достижения планируемых результатов при реализации ФГОС.
- Возникают трудности в разработке учебно – познавательных и учебно – практических заданий, междисциплинарной комплексной работе, т.е. в возможности формирования банка заданий.

Причиной этих недоработок может служить недостаточное методическое сопровождение педагогического процесса в рамках реализации ФГОС в школе, низкий уровень самоанализа. В этом учебном году в школе началась планомерная, систематическая работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта отдельных учителей, использования новых технологий обучения. Но хочется отметить, что целенаправленно по применению педагогических технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС педагогами не ведется. Активизировалась работа над реализацией повышения уровня функциональной грамотности.

Системный характер нововведений, обеспечивший переход в качественно новое состояние, потребовал соответствующей реорганизации во всем. Поэтому учителю необходимо изменять, модифицировать свои методы преподавания, а для этого необходимо иметь высокий уровень профессионализма, выходить на качественно новый уровень обучения учащихся, самоанализа своей работы.

Анализ деятельности, направленной на получение обучающимися образования

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении,

Уставом школы, методическими письмами и приказами Называевского комитета по образованию и областного управления образованием, школьными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год был составлен на основании учебного плана ФООП и в необходимом объеме содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки не превышал предела допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности и календарных изменений в течение года. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2024 учебном году школа работала в режиме 5 – ти дневной учебной недели.

Дошкольное общее образование.

Разновозрастная группа – 11 человек

Начальное общее образование.

На первом уровне на конец учебного года обучалось 11 учеников:

- 0 1 класс – 1;
- 1 2 класс – 3;
- 2 3 класс – 2;
- 3 4 класс – 5.

На этом уровне, где формируются познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- формирование мотивационной готовности, т.е. положительного отношения к учению;
- развитие памяти, мышления, воображения;
- формирование метапредметных результатов;
- развитие читательской грамотности;
- формирование умений вести свое портфолио.

Основное общее образование.

На втором уровне обучения на конец учебного года обучалось 15 учеников:

- 0 5 класс – 1;
- 1 6 класс – 3;
- 2 7 класс – 3;
- 3 8 класс – 1;
- 4 9 класс – 7.

На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения на основном уровне обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности на уроке, через проектную деятельность;
- развитие и совершенствование системы знаний, формирование и развитие метапредметных УУД,
- формирование и развитие навыков ведения и пополнения своего портфолио.

Среднее общее образование.

На третьем уровне на конец учебного года обучались 1 ученик:

- 0 10 класс – 1;
- 1 11 класс – 0.

Здесь завершается образовательная подготовка обучающихся в школе. Школа ставит перед собой задачу – подготовка обучающихся к продолжению образования и получению профессии.

Обучение по адаптированным образовательным программам УО – 7 класс – 3 (2 ученика – 1 вариант, 1 ученица – 2 вариант).

Анализ статистики образования.

Сравнительная характеристика за 3 года

№ п\п	Параметры	Учебный год		
		2022	2023	2024
1.	Количество учащихся на конец года	37	35	30
1.1	В начальной школе	14	11	11
1.2	В основной школе	23 (4 по АООП)	24 (1 по АООП)	15 (3 по АООП)
1.3	В старшей школе	0	0	1
2.	Отсев учащихся	-	-	-
3.	Количество учащихся, прибывших в школу в течение уч. года			
	В начальной школе	-	-	-
3.1	В основной школе	-	-	-
3.2	В старшей школе	-	-	-
3.3		-	-	-
4.	Количество учащихся, условно переведенных	2	3	-
4.1	В начальной школе	-	-	-
4.2	В основной школе	2	3	-
4.3	В старшей школе	-	-	-
5.	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца, медалью	0	0	0
6.	Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	-	-	-

7.	Количество выпускников, поступивших в колледжи, техникумы			
	После основной школы	1	4	5
7.1	После средней школы	1	4	5
7.2		0	0	0
8.	Количество выпускников, поступивших в ПТУ			
	После основной школы	3	4	1
8.1	После средней школы	3	4	1
8.2		-	-	0
9.	Количество выпускников, поступивших в ВУЗ			
		0	0	0
10.	Количество выпускников 9 класса, пришедших в 10 класс			
		0	0	1

Данные, приведенные в таблице, показывают, что важной является деятельность школы по сохранению контингента обучающихся, в результате – отсутствие отсева учащихся в течение последних лет, но тем не менее в старшие классы идут малое количество учеников, большая часть переходит обучаться в другие образовательные учреждения.

Результативность обучения за 2024 г

Класс	Количество учащихся	Переведено	Оставлен но повторный курс обучения	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
1	1	0	1	-	-	-	-
2	3	3	0	2	1	100	100
3	2	2	0	1	1	100	50

4	5	5	0	3	1	100	80
5	1	1	0	0		100	0
6	3	3	0	0	1	80	33
7	6	6	0	1	0	100	11
8	1	1	0	1	0	100	100
9	7	6	С а/з - 1	2	0	83	29
10	1	1	0	0	-	100	0
11	0	0	0	-	-	-	-
Итого	30	28	2	10	4	95	44,8

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за 3 года.

Учебный год	Качество знаний по классам, %										Итого %
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
класс											
2022	80	0	50	33	100	29	17	0	0	0	38,6
2023	50	80	0	60	33	100	34	34	0	0	43,3
2024	100	50	80	0	33	11	100	29	0	0	44,8

Стабильная динамика качества знаний наблюдается уже три года подряд. Но в этом году виден небольшой подъем качества знаний, связано, скорее всего, с проведением более объективных процедур оценивания, в том числе и внешних. Необходимо поставить на контроль учебную деятельность учащихся 5,6,7 классов (самое низкое качество знаний). Все обучающиеся переведены в следующий класс, из них одна ученица оставлена повторный курс обучения, а одна - переведена условно с академической задолженности по трем предметам: математика, русский язык, немецкий язык.

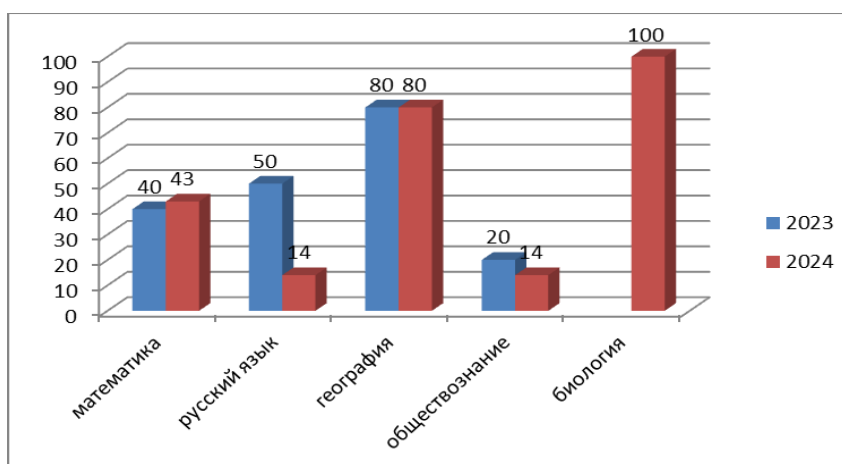
Результаты итоговой аттестации

обучающихся 9 класса за 2024 учебный год

В 9 класса по ООП ООО обучались 7 учеников, из них одна не допущена к ГИА, оставлена на повторный курс обучения. Шесть учеников были допущены к итоговой аттестации. Результаты ГИА представлены в таблице.

Предмет	Учитель	Сдававши х предмет	Средний балл	Средня я оценка	% качест ва сдачи
Математика	Герасименко Т.М.	6	14	3,4	43
Русский язык	Шипичкина И.В.	6	21	3,2	14
Обществознан ие	Шакина С.Н.	5	21	3,2	14
География	Шакина С.Н.	5	23	4,2	80
Биология	Хасенова А.Н.	2	29	4	100

Как видно из таблицы не все ученики успешно сдали ГИА по основным предметам, остальные показали базовый уровень качества образования по математике. Двое учеников получила не зачет в основной период по математике, пересдавали в резервные дни, и также получили незачет, оставлены на осенний период. С ними будет проведена индивидуальная работа. На диаграмме отражены результаты сдачи ОГЭ за два года.



Высокий показатель качества сдачи ОГЭ по географии – 80% вот уже два года подряд, что говорит о качественной подготовке учителем обучающихся к предмету.

Также на высоком уровне показатель по биологии – 100%. Динамика подготовки выпускников к экзамену показала положительную динамику по сравнению с прошлым годом по математике, хотя и не все успешно сдали ОГЭ, прирост составляет 3%. По русскому языку и обществознанию наблюдается отрицательная динамика, по сравнению с прошлым годом: по обществознанию на 6%, а по русскому языку – на 36%. Такой результат можно объяснить сменой учителя на молодого педагога (учитель ушел в декретный отпуск). Из-за нехватки кадров обучение по русскому языку продолжили другие педагоги школы. Школа и педагоги предоставляют все условия для подготовки обучающихся к экзаменам. Для обучающихся проводятся курсы по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, разработаны ИОМ с учетом корректировки предыдущих результатов пробных работ в формате ОГЭ. Ведется постоянный мониторинг учебных достижений в течение всего периода. По математике ко второй части экзамена приступили два человека, но справился только один. По русскому языку ученики справились только с изложением, и с сочинением. По географии было выполнено много заданий повышенного уровня. По обществознанию, к сожалению, многие только выполнили тестовую часть.

Прохождение учебных программ в 2024 учебном году

В соответствии с ВСОКО была проведена проверка выполнения учебных программ по предметам. Проверка выполнения учебных программ по учебному плану с целью выявления отставания от графика прохождения программного материала, выполнение практической части программ (практические работы, лабораторные работы, экскурсии); своевременная корректировка графика прохождения программы и оптимальное определение путей ликвидации отставания выявила, что по всем учебным курсам программы выполнены на 100%.

Выводы:

Проведенный анализ показывает, что практическая часть учебных программ выполняется полностью: количество часов, отведенное на проведение лабораторных, практических работ по учебным предметам в начальной, основной и средней школе соответствует тематическому планированию (о чем свидетельствуют данные таблицы) и фактически выполнены. Количество контрольных и лабораторных работ, экскурсий по многим предметам за год не превышает требований образовательных программ по учебным предметам, но учителям географии и биологии необходимо более основательно продумать практическую часть в соответствии с авторскими программами. Также наблюдается 100% обучение по адаптированным программам в 7 классе.

Работа с одаренными и мотивированными к учёбе обучающимися

В течение всего года велась работа по выявлению и работе с одаренными детьми. Эта работа до сих пор ведется стихийно, т.к. многие способные дети способны во всем и трудно выявить одно направление. Как правило, одни и те же дети участвуют во многих мероприятиях. Поэтому необходимо подобрать банк методик по выявлению способностей обучающихся по разным направлениям. В этом году обучающиеся участвовали во многих конкурсах и проектах различного типа (олимпиады, телекоммуникационные проекты, конкурсы) и разных уровней.

В течение всего года обучающиеся участвовали во многих конкурсах и проектах различного типа (олимпиады, телекоммуникационные проекты, конкурсы) и разных уровней.

Многие ученики являются победителями и призерами:

№	Название мероприятия	Уровень	Результат	ФИО ученика	Наставник
1	Предметные олимпиады по математике, русскому языку, Фестиваль "Белая береза"	всероссийский, региональный УЧИ.РУ , ОРДЮО О "Экологический центр"	Победитель	Акылбекова А	Хасенова А.Н.
2	олимпиады по математике, русскому языку и окружающему миру, УЧИ.РУ	всероссийский	Победитель	Хасенов С., Хасенова К.	Полушенко Е.Е.
3	ВСОШ по литературе	региональный	призёр	Акылбекова Ж.	Хасенова А.Н.
4	областной конкурс социальных проектов «Я –	муниципальный	победитель	Шумейко П. Карякина П.	Полевых Т.В.

	гражданин России!				
5	Олимпиада для дошкольников и младших школьников ГНОМ	муницип альный	1 победител ь	Акылбекова А	Полушен ко Е.Е.
6	Чемпионат «Школьные навыки»	областн ой	победител ь	Акылбекова Ж	Полевых Т.В.

Сравнительная характеристика участия обучающихся в конкурсах разного уровня и качества участия в этих конкурсах.

Учебный год	муниципальный	Областной, региональный	Российский (международный)	всего	К-во конкурсов, где есть победители и призеры	
2022	6	8	14	28	10	38 %
2023	5	8	20	32	8	25 %
2024	5	6	13	32	8	21%

Как видно, из таблицы, количество конкурсов на всех уровнях снижается из-за уменьшения количества детей.

По результатам участия детей в конкурсах, можно сделать вывод, что многие конкурсы проходят каждый год, и участие в них стало традицией. Качество участия (победитель или призер) стабильно. Школьники принимают участие в муниципальных конкурсах и занимать призовые места. Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по привлечению детей к участию в конкурсах и проектах, по усилению контроля над качеством продукта участия в конкурсе.

Каждый год обучающиеся принимают участие во Всероссийском олимпиадном движении. На школьном уровне участвуют почти все дети, но уровень подготовки детей не высок, поэтому на муниципальном уровне участников мало – 1. Этот же участник победил на муниципальном уровне и принимал участие в региональном этапе ВСОС по литературе. Также в этом году двое учеников посетили профильные смены по физике и химии в Бюджетном учреждении Омской области

дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55».

Внеурочная деятельность и внеклассная работа по предметам осуществлялась через проектную деятельность, кружки, факультативные и элективные курсы. Внеурочная деятельность осуществлялась через все направления развития личности ребенка. Хочется отметить высокую посещаемость учениками кружков и спортивных секций. В этом году большая часть внеурочной деятельности отводилась проектной деятельности с целью отработки умений и навыков у обучающихся по реализации индивидуальных долгосрочных проектов. Такая работа показала хороший результат: все обучающиеся успешно защитили свои индивидуальные проекты. Но, к сожалению, в этом году ученики не принимали участие в спортивных состязаниях на муниципальном уровне. В дальнейшем эта ситуация исправится, т.к. школьники активно принимают участие в спортивных мероприятиях на школьном уровне: осенний и весенний кросс, велогонка, лыжные баталии, подвижные игры и конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для для 1–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов и в одну смену — для обучающихся 5-10 классов.

С 01.09.2023 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Оценка организации учебного процесса в разновозрастной дошкольной группе

В основе образовательного процесса взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В разновозрастной дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	1	-	-	1	-	-	-	-	-
2023	4	1	1	2	-	-	-	-	-
2024	6	1	-	5	-	-	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

По аттестации и стажу педагогических работников

Количество	Аттестация			Стаж работы			
	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	До 3 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Управленческих работников	1	1	1	0	0	0	2
Учителей	1	6	1	2	0	3	3
Воспитателей	0	0	0	0	0	0	1

По возрасту.

	20-25	26-30	31-35	36-40	41-55	Свыше 55
10	0	1	1	1	5	0
%	0	12	12	12	64	0

По образованию.

	высшее	Средне – профес.
10	7	1
%	80	20

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что средний возраст коллектива – 35 – 50 лет. Семь педагогов (70%) имеют первую квалификационную категорию, два педагога - высшую категорию (20 %). 80 % учителей имеют высшее образование, остальные среднее профессиональное – 20 %. В 2023 – 2024 учебном году согласно графику курсовой переподготовке все педагоги прошли курсовую подготовку. Также все педагоги, в том числе и молодые специалисты проходят внебюджетную курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности. Также молодой педагог, учитель русского языка и литературы А.С. Хасенова принимала участие в разработке и реализации ИОМ для молодых педагогов, где поделилась опытом своей работы и стала призером муниципального этапа «Дебют года».

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Налимовская СОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования. Задачи ВСОКО:

- анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
- объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;
- рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

На всех уровнях образовательных программ реализуется ФГОС. В начале сентября в 1 классе проводится мониторинг готовности учеников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке). Диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Важный аспект апробации ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью.

С родителями будущих первоклассников интенсивно проводилась информационная работа по вопросам обучения и воспитания детей. В сотрудничестве с родителями был проведен социологический мониторинг с целью выявления объективной социально-педагогической ситуации в 1 классе.

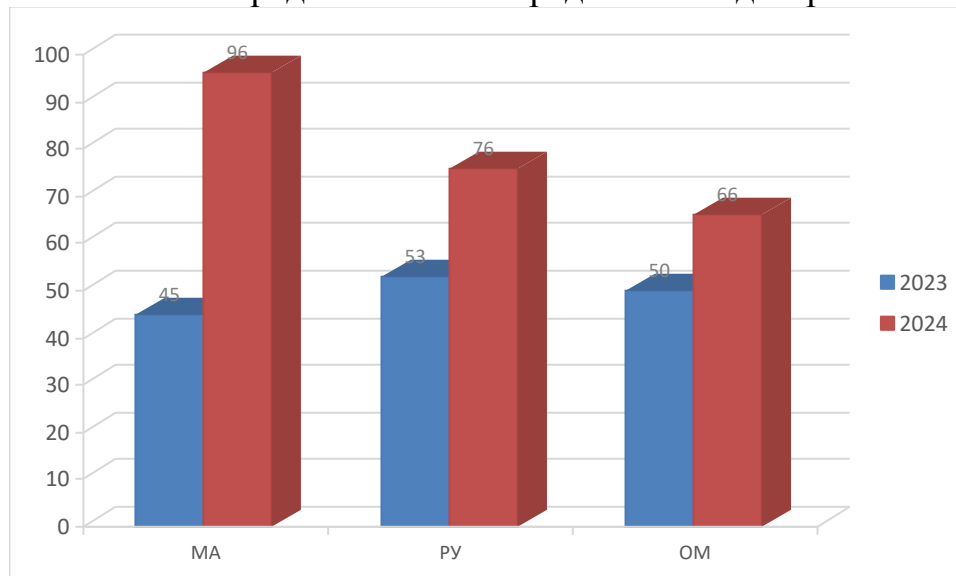
Входные диагностики 1 – 4 классов проводились по математике и русскому языку с целью определения уровня сформированности системы знаний за предыдущий год. Контрольно – диагностические работы по промежуточному контролю позволяют определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов за полугодие, итоговые – за год; т.е. мониторинг учебных достижений за четыре года позволил объективно оценить учебные достижения обучающихся 4 класса и перевести их на уровень основного общего образования. Все результаты были представлены в портфолио обучающихся. Для более объективной оценки портфолио обучающихся, а также оценки предметных и метапредметных результатов были разработаны сводные ведомости. Личностные результаты обучающихся представлены в их характеристиках на каждого ученика.

Обучающиеся 4 - 8 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по определению образовательного уровня учебных достижений за прошедший учебный год. В 2024 году в 11 класс набора не было.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся начального основного общего образования оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Мониторинг результатов ВПР в 2024 году показал:

Ученики 4 класса выполняла ВПР по программам начального общего образования по трем предметам: математика, русский язык и окружающий мир. Показатели качества знаний представлены по предметам на диаграмме 1 за два года

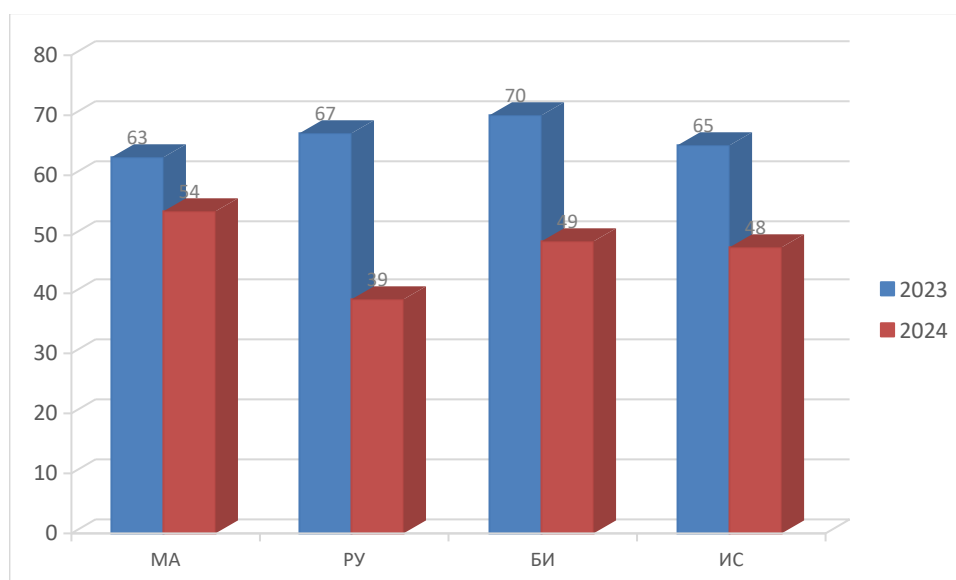


Как видно из диаграммы 1 в 2023 году низкий уровень познавательных результатов по математике, средний – по русскому языку и окружающему миру. В 2024 году уровень значительно вырос по всем предметам. Это объясняется, все же тем, что у разных классов свой образовательный уровень. В прошлом году ученица показали базовый уровень учебных достижений, в этом году все ученики имеют средний и высокий уровни, отсюда и такие высокие показатели.

По результатам ВПР в 2024 году по предметам выявлены предметные и метапредметные умения, выполнение которых составило ниже 50%.

Вывод: Как видно, у учеников 4 класса сформированы почти все познавательные умения работы с текстом, т.е. формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; умения обучающихся анализировать информацию, рассуждать, сравнивать информацию из схем и диаграмм. Отсюда и высокий уровень выполнения ВПР по всем предметам.

Ученица 5 класса выполняла ВПР по программам основного общего образования по четырем предметам: математика, русский язык, биология и история. Средний показатель качества знаний по предметам за два года представлен на диаграмме 2.

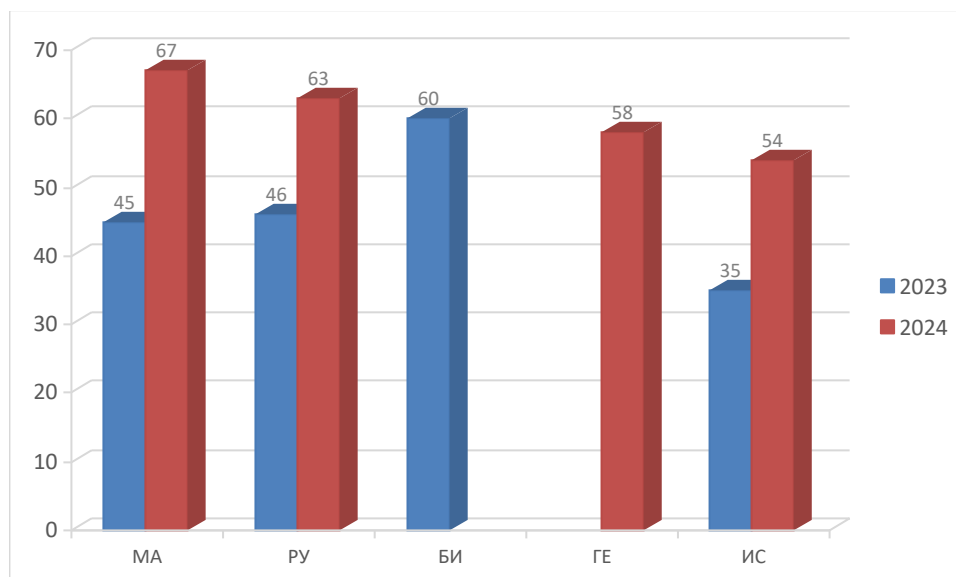


Как видно из диаграммы 2 наблюдается резкий спад образовательных достижений по сравнению с прошлым годом. Ученица в 5 классе показала, как и в 4 классе низкие результаты выполнения ВПР. В основном базовый показатель качества знаний по всем предметам, около 50%. Только по математике – чуть выше 50%. Ученица подтвердила свои оценки по данным предметам.

По данным результатам ВПР по предметам выявлены предметные и метапредметные умения, выполнение которых составило ниже 50%, их большая часть, поэтому в приоритете базовые необходимы умения для продолжения обучения в 6 классе.

Вывод: ученица 5 класса справились с выполнением ВПР на базовом уровне. Наибольшую сложность показали задания, связанные с развитием умений работать с текстом заданий, на обобщение и анализ данных, а также по выявлению причинно-следственных связей. Ученица показала низкие результаты, но подтвердила свои оценки за по всем предметам. Отсюда, по сравнению с прошлым годом, наблюдается спад в динамике умений, т.е. работа над формированием как предметных, так и предметных умений ведется педагогами, но не систематически и целенаправленно.

Ученики 6 класса в 2024 году выполняли ВПР по программам основного общего образования по четырем предметам: базовые - математика, русский язык. по выбору – по естественно-научному предмету – география, по гуманитарному предмету – история. Средний показатель качества знаний по предметам за два года представлен на диаграмме 3.

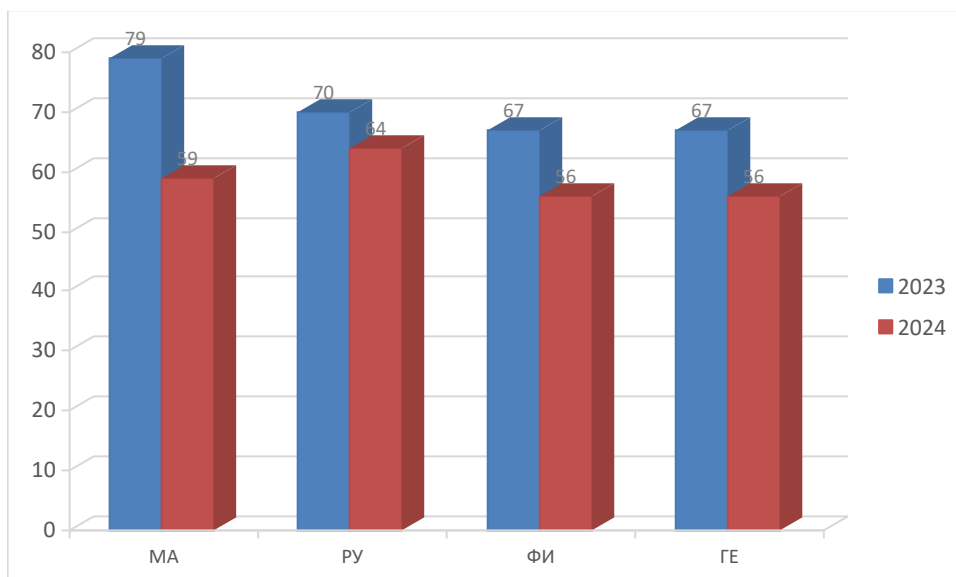


Как видно из диаграммы по математике, русскому языку и истории наблюдается подъем качества образования в классе по сравнению с прошлым годом. В этом году образовательный показатель по географии составил 58%, в прошлом году по биологии – 60%. В этом году, в основном базовые показатели качества знаний по предметам. Все подтвердили свои оценки по данным предметам. Самый высокий уровень учебных достижений у отличницы Жансаи А – 92%, низкий – у Адилы А – 45%.

По результатам ВПР по предметам выявлены предметные и метапредметные умения, выполнение которых составило ниже 50%.

Вывод: двое учеников 6 класса справились с выполнением ВПР по всем предметам на среднем уровне, одна ученица – на высоком. Наибольшую сложность оказались задания, связанные с контролем умений работать с текстом заданий, выделять главную мысль, на решение логических задач, рассуждений и делать выводы, на умение работать с диаграммами, таблицами. Ученики по всем предметам подтвердил свои оценки. По сравнению с прошлым годом показатели в классе по всем предметам повысились, по сравнению с прошлым годом (2023 – 47%, 2024 – 61%).

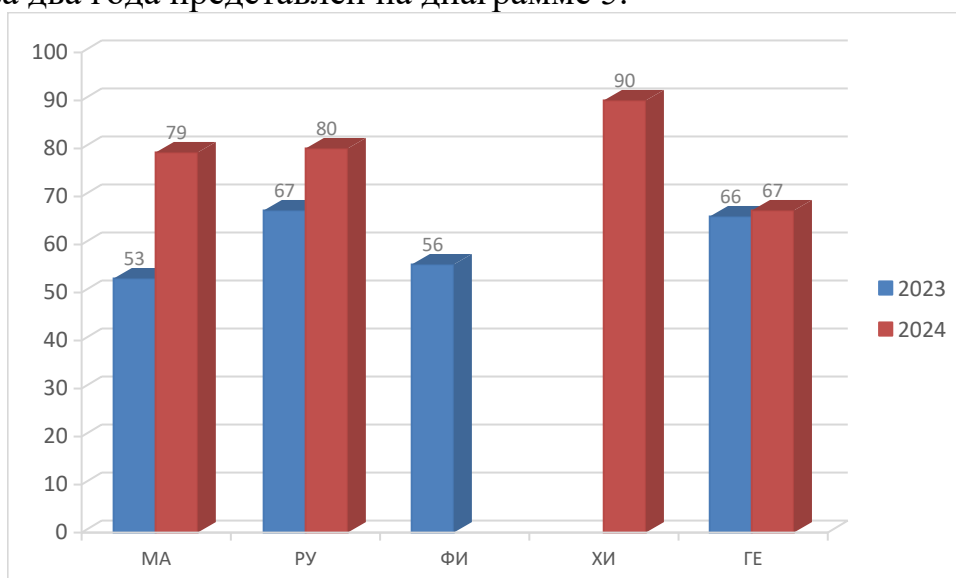
Ученики 7 класса выполняли ВПР по программам основного общего образования по четырем предметам: математика, русский язык, география и физика. На весну выпали предметы по выбору – по естественно-научному предмету – физика, по гуманитарному предмету - география. Показатели качества знаний представлены по предметам на диаграмме 4.



Как видно из диаграммы 4 за два года, ученики справились со всеми работами на базовом уровне. По всем предметам, по сравнению с прошлым годом, наблюдается спад образовательных достижений. В этом году самый низкий показатель у Алишера А – 44%, высокий – Полины К (67%) Все ученики подтвердил все свои оценки. Но тем не менее, выявлены предметные и метапредметные умения, выполнение которых составило ниже 50%.

Вывод: ученики 7 класса справились с выполнением ВПР по всем предметам на базовом уровне. Наибольшую сложность оказались задания, связанные с контролем умений работать с текстом заданий, на решение логических задач, рассуждений и делать выводы. Ученики по всем предметам подтвердили свои оценки. По сравнению с прошлым годом показали положительную динамику в знаниях и умениях.

Ученик 8 класса выполнял ВПР по программам основного общего образования по четырем предметам: математика, русский язык, география и химия. На весну выпали предметы по выбору – по естественно-научному предмету – химия, по гуманитарному предмету – география. Средний процент качества знаний по предметам за два года представлен на диаграмме 5.



Как видно из диаграммы 5 ученик справился со всеми работами на высоком уровне, где в основном показатели по предметам выше 50%. В прошлом году по естественно-научному профилю выпала физика, - в этом году – химия. Он подтвердил свои оценки. Также выявлены предметные и метапредметные умения, выполнение которых составило ниже 50%.

Вывод: ученик 8 класса справился с выполнением ВПР по всем предметам на высоком уровне. Наибольшую сложность в заданиях, связанных с развитием умений работать с текстом заданий, на решение логических задач, рассуждений, делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Ученик по всем предметам подтвердил свои оценки. На протяжении всего периода написания ВПР показатели по всем предметам выросли, ученик показал стабильную динамику в знаниях и умениях.

Согласно плану ВСОКО, в период с 19 по 22 февраля 2024 была проведена защита индивидуальных проектов в 5 - 9 классах. В был проведен анализ документации по сбору информации об организации и проведению проектной деятельности в школе. Мониторинг сформированности метапредметных результатов проводился в соответствии с критериями оценки познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

В 2024 году в защите индивидуальных проектах приняли участие 16 учеников с 5 по 9 класс. Одна ученица 9 класса не явилась на защиту проектов, объяснив это не готовностью к защите.

Анализ полученных результатов показал, что все программы реализованы, но проблемы возникли в оценивании системы достижения планируемых результатов, в формировании навыков 21 века. В течение года велась реализация ФГОС в дошкольном образовании, где необходимо усилить работу по вовлеченности всех дошкольников в образовательный процесс.

В ходе проведения исследования обеспечивалось полное наблюдение за каждым учеником с фиксацией активности его участия в планировании, распределении им функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активности обучающегося в контроле своих действий (оценка регулятивных действий); характера взаимодействия школьника с руководителем, активность/инициативность ученика, согласованность позиций, лидерство, участие в презентации (оценка коммуникативных действий). В результате обработки результатов наблюдений за обучающимися проведена оценка успешности сформированности у них метапредметных действий.

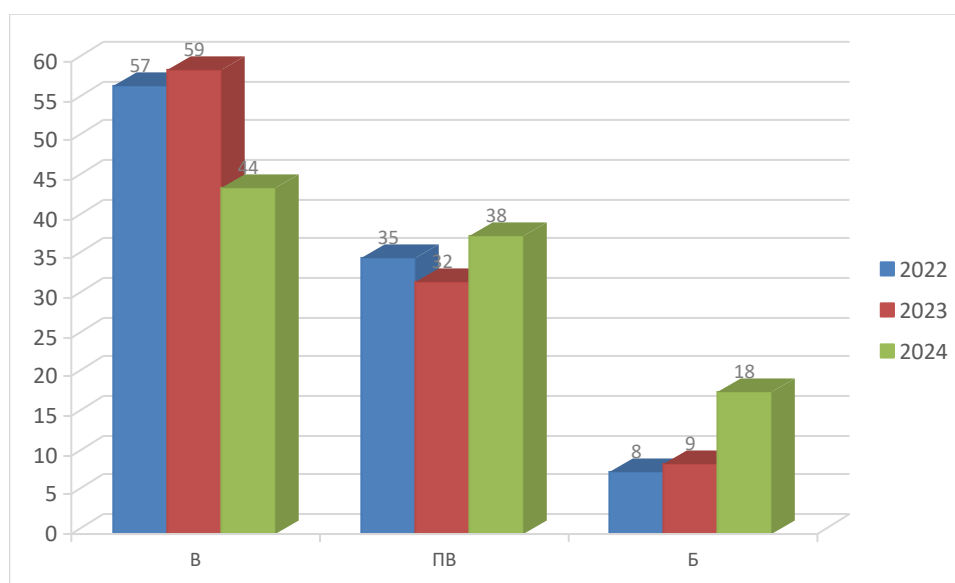
Результаты защиты проектов представлены в сравнительной таблице.

класс	Всего участников	% уровня сформированности метапредметных результатов			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
5	1	0	0	1	0
6	3	1	0	2	0

7	5	2	3	0	0
8	1	1	0	0	0
9	6	3	3	0	0
итого	16	7	6	3	0

Как видно из таблицы все участники достойно выполнили индивидуальные проекты и защитили их, из 16 участников среди 5 – 9 классов, 7 учеников (44 %) выполнили проект на высоком уровне, 6 учеников (38 %) – на повышенном и 3 ученика на базовом – 18 %.

Сравнительный анализ показателей уровня сформированности метапредметных результатов за три года представлен на диаграмме 1.



Вывод: как видно из диаграммы в основном преобладает повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Наблюдается спад выполнения проектов на высоком уровне. Такие результаты поучились в связи с тем, что не многие обучающиеся 5 - 9 классов ответственно отнеслись к организации проектной деятельности, о чем свидетельствуют показания руководителей проектов из листов подготовки и реализации проекта обучающимися. Многие ученики не проявляют самостоятельность и интерес к проекту, ссылаются на то, что негде писать проект, нет компьютера или ноутбука. Хотя педагоги предлагают индивидуальные консультации, школьный компьютерный класс, даже свои ноутбуки, но активность и заинтересованность обучающихся на низком уровне.

В школе, в соответствии с ВСОКО, проводилось итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности. Участие приняли обучающиеся 8 и 9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения,

отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Анализ результатов читательской грамотности

Таблица 1

Уровень	8 класс	9 класс
Недостаточный	0	0
Низкий	0	25
Средний	0	0
Повышенный	72	81
Высокий	0	92
Итого	72	66

Выводы: Из таблицы видно, что процент выполнения работ на повышенном уровне составляет в 8 классе – 72%, в 9 классе - 81 % соответственно, а процент выполнения на высоком уровне в 9 классе составляет 92%. Таким образом, многие обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Трудности, которые испытал обучающийся с низким уровнем:

- Низкая техника чтения, следовательно, выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы.

Дефицитные знания:

- подробный анализ микротем при чтении, выделение смысла и главного вопроса,
- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации.

Анализ результатов математической грамотности в 8, 9 классах.

Таблица 2

Уровень	8 класс	9 класс
Недостаточный	0	0%
Низкий	0	0
Средний	0	56
Повышенный	75	64
Высокий	0	0
Итого	75	40

У большинства обучающихся 9 класса частично сформированы умения по МГ, поэтому владеют компетенциями математической грамотности на среднем уровне. Одно ученица вовремя не завершила работу (времени не хватило), и соответственно – 0%, недостаточный уровень.

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- вычисление вероятности случайного события с использованием основных формул;
- при распознавании арифметической прогрессии, находить число ее членов;
- недостаточный учебный опыт;
- в использовании подобия треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков.

Дефицитные знания:

- нахождение члена прогрессии;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;

- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Анализ результатов естественнонаучной грамотности в 8, 9 классах

Таблица 3

Уровень	8 класс	9 класс
Недостаточный	0	0
Низкий	0	0
Средний	0	17
Повышенный	0	50
Высокий	82	33
Итого	82	70

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности ученики показали по 82% и 70% соответственно. Это обусловлено систематической подготовкой к ОГЭ по географии, начиная с 5 класса ведется целенаправленная работа по развитию ЕНГ у обучающихся на всех уроках естественнонаучного цикла.

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Общие выводы:

- Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
- Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
- Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из математического текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Причины не очень высоких результатов по МГ и ЧГ у обучающихся 8, 9 классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Из всего выше сказанного определились следующие задачи на 2025 год

1. Повышать качество образования через анализ результатов мониторинговых исследований школы на разных уровнях, внедрение практик ЕМД.
2. Изучать особенности психологического развития ребенка и учет этих особенностей в преемственности дошкольного, начального, основного и среднего образования.
3. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся школы через формирование и развитие ПУУД и РУУД, через использование на уроках учебно – практических и учебно – познавательных заданий, через формирование функциональной грамотности, приемов мотивации обучающихся на уроках, техник формирующего оценивания.
4. Использовать в педагогической деятельности оценочные листы для контрольно-оценочной деятельности предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов.
5. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ГИА через индивидуальные образовательные маршруты развития и планы самоподготовки.
6. Усилить контроль за предпрофильной подготовкой обучающихся 7 – 9 классов с целью осознанного выбора профильного предмета.
7. Активизировать работу с одаренными детьми, привлечение их к участию в сетевых проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах, в профильных сменах.
- 0 Продолжить работу по своевременному отслеживанию и формированию проблемных умений как на уроке, так и во внеурочной деятельности через техники формирующего оценивания с целью устранения неуспешности обучающихся.
8. Продолжить работу по формированию навыков проектной деятельности обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.
9. Продолжить работу по реализации ИОМ профессионального развития педагогов, в частности молодых педагогов.

10.Совершенствовать информационную компетентность педагогов в области дистанционного обучения, сетевого общения с целью распространения передового педагогического опыта.

11.Обобщать и распространять педагогический опыт учителей через участие в профессиональных конкурсах, телекоммуникационных проектах, научно – практических конференциях, обобщать и расширять банк успешных практик педагогов.

12.Активизировать работу педагогов и обучающихся по использованию ЦОР, в частности Сферум и соцсеть ВК.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0 человек/0%

	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 20 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 43%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	8 человек/ 89%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/89%
1.29. 1	Высшая	2 человек/22%
1.29. 2	Первая	4 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 100%
1.30. 1	До 5 лет	1 человек/11%

1.30. 2	Свыше 30 лет	3 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	21 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек/30%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	0 человек/0%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/30%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/30%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%

1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический	1 человек/ 37

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.