

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Налимовская СОШ»
(протокол № 1 от 19.03.2024)

Утверждаю.
Директор МБОУ «Налимовская СОШ»
И.В.Шипичкина
Приказ № 32 «22» марта 2024 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Налимовская
средняя общеобразовательная школа» Называевского района Омской области

за 2023 год

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Налимовская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области (МБОУ «Налимовская СОШ»)
Юридический адрес	646128, Омская область, Называевский район, с.Налимово, ул.Школьная, д.2
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 83816130733 -электронная почта – nalimovo@rambler.ru -адрес сайта ОУ- http://ounalim.naz.obr55.ru/
Учредитель	Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области
Администрация: директор заместитель директора	Шипичкина Ирина Васильевна Герасименко Татьяна Михайловна
Лицензия	серия 55Л01 № 0000510, № 246-п от 11.07.2014 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 55А01 №0000660, № 48 от 18.05.2015 г. Срок действия: до 18.05.2027
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет

	Общее собрание трудового коллектива
Режим работы	<p>Пятидневная учебная неделя;</p> <p>Начало занятий 8.30;</p> <p>Окончание занятий 14.55;</p> <p>Время работы кружков, секций, элективных и факультативных курсов 16.00-19.00;</p> <p>Продолжительность учебного года 34-35 недель;</p> <p>Продолжительность каникул 30 дней, дополнительные каникулы для 1 класса 7 дней.</p>
Сведения о взаимодействии с организациями-партнерами	<p>Налимовский Дом культуры Называевского муниципального района Омской области,</p> <p>Налимовская сельская библиотека Называевского муниципального района Омской области</p>
Сведения о взаимодействии органами исполнительной власти	<p>Налимовский сельский совет Называевского муниципального района Омской области,</p> <p>Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области,</p>

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2023 году в МБОУ «Налимовская СОШ» реализовывались образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

<http://ounalim.naz.obr55.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/>

Учебный план школы в 2023 году был составлен на основании учебных планов ООП и в необходимом объеме содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки не превышал предела допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Реализация ФГОС общего образования

На всех уровнях образовательных программ реализуется ФГОС. В начале сентября в 1 классе проводится мониторинг готовности учеников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

-анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;

-восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

-восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке). Диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Важный аспект апробации ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью.

С родителями будущих первоклассников интенсивно проводилась информационная работа по вопросам обучения и воспитания детей. В сотрудничестве с родителями был проведен социологический мониторинг с целью выявления объективной социально-педагогической ситуации в 1 классе.

Входные диагностики 2 – 4 классов проводились по математике и русскому языку с целью определения уровня сформированности системы знаний за предыдущий год. Контрольно – диагностические работы по промежуточному контролю позволяют определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов за полугодие, итоговые – за год; т.е. мониторинг учебных достижений за четыре года позволил объективно оценить учебные достижения обучающихся 4 класса и перевести их на уровень основного общего образования. Все результаты были представлены в портфолио обучающихся. Для

более объективной оценки портфолио обучающихся, а также оценки предметных и метапредметных результатов были разработаны сводные ведомости. Личностные результаты обучающихся представлены в их характеристиках на каждого ученика.

На уровне основного общего образования в этом году особое внимание уделялось организации и защите индивидуальных творческих проектов обучающихся. Для этого были организованы методические семинары для педагогов по изучению опыта других педагогов по организации проектной деятельности. Также был разработан инструментарий, единые требования к процедуре и критериям оценки проектов обучающихся. Лучшие работы обучающиеся продемонстрировали на фестивале проектов в конце года, а также многие работы получили хорошие отзывы на муниципальном и региональном уровнях.

В феврале, мае 2023 года в индивидуальных проектах приняли участие 22 ученика. В ходе проведения проекта обучающиеся вели дневник, где поэтапно была расписана проектная деятельность. Руководители проектов координировали деятельность обучающихся, ведя паспорт проекта. В ходе организации проекта ими велась оценка всей деятельности обучающихся согласно листу оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта по показателям в балльной системе. В данном листе оценивалось сформированность каждого показателя: коммуникативных, регулятивных, коммуникативных УУД и предметной направленности. Максимальный балл составил – 60. Все листы были вовремя заполнены и сданы комиссии. Обучающиеся по окончании проекта заполняли листы самооценки, где указывали новые приобретенные знания и умения, а также с какими трудностями им пришлось столкнуться. Перед защитой экспертная группа провела экспертизу продукта проекта по определенным показателям, где учитывалась и актуальность выбранной проблемы, цели и задачи, оформление письменной части проекта и самого продукта. Максимальный балл – 21. Во время защиты индивидуальных проектов обучающиеся представляли свой продукт, отвечали на вопросы членов комиссии. Членами комиссии также были заполнены листы оценки участия в презентации проекта, где оценивалась сама защита продукта проекта. Максимальный балл – 12. В сводной ведомости подсчитывался общий балл и выявлялся уровень сформированности метапредметных результатов.

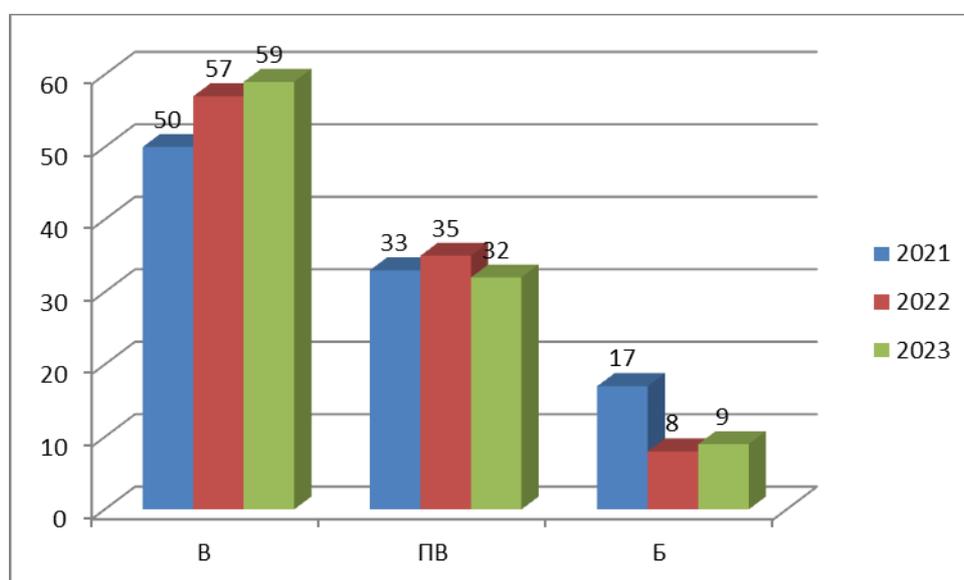
В результате обработки результатов листов оценки была проведена оценка успешности сформированности у них метапредметных действий.

класс	Всего участников	% уровня сформированности метапредметных результатов			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
5	5	2	2	1	0

6	5	2	3	0	0
7	1	1	0	0	0
8	6	3	2	1	0
9	5	5	0	0	0

Вывод: как видно из таблицы наблюдается стабильный уровень сформированности метапредметных результатов, хотя показатель базового уровня уменьшился, а повышенного и высокого – возрос.

Сравнительный анализ показателей уровня сформированности метапредметных результатов за три года представлен на диаграмме 1.



Вывод: как видно из диаграммы в основном преобладает повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Наблюдается рост выполнения проектов на высоком уровне. Такие результаты получились в связи с тем, что многие обучающиеся 5 - 9 классов ответственно отнеслись к организации проектной деятельности, о чем свидетельствуют оценки руководителей проектов из листов подготовки и реализации проекта обучающимися.

Анализ полученных результатов по формированию и развитию ФГ показал, что все программы ВУД по ФГ реализованы, но проблемы возникли в оценивании системы достижения планируемых результатов по ФГ, в применении базовых приемов по формированию функциональной грамотности.

Между тем, что—то и не получилось:

- Не эффективно ведется работа над формированием выявленных проблемных умений, метапредметных планируемых результатов, функциональной грамотности,
- Возникают проблемы в проведении контрольно-оценивающей деятельности обучающихся на уроках, что влияет на качество системы достижения планируемых результатов при реализации ФГОС.
- Возникают трудности в разработке учебно – познавательных и учебно – практических заданий, междисциплинарной комплексной работе, т.е. в возможности формирования банка заданий.

Причиной этих недоработок может служить недостаточное методическое сопровождение педагогического процесса в рамках реализации ФГОС в школе, низкий уровень самоанализа. В этом учебном году в школе началась планомерная, систематическая работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта отдельных учителей, использования новых технологий обучения. Но хочется отметить, что целенаправленно по применению педагогических технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС педагогами не ведется. Активизировалась работа над реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития педагогов.

Системный характер нововведений, обеспечивший переход в качественно новое состояние, потребовал соответствующей реорганизации во всем. Поэтому учителю необходимо изменять, модифицировать свои методы преподавания, а для этого необходимо иметь высокий уровень профессионализма, выходить на качественно новый уровень обучения учащихся, самоанализа своей работы.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2023

В 2023 году в нашей школе было открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Целью организации воспитательного процесса стало развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Для реализации гражданско-патриотического воспитания в ОО целью стало развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», Акция «Носки солдатам», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват 100%, задействованы все обучающиеся.

Кроме того, МБОУ «Налимовская СОШ» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» задействованы 4 обучающихся.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные,

спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

На первом, вводном занятии «Орляцкий урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года. По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты и наградные значками «Орлята России».

Для организации работы РДДМ зарегистрированы на сайте РДДМ педагоги и обучающиеся. Выполнения мероприятий ДЕД охват 100%, все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Участие в федеральных проектах, Навигаторах детства. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

На укрепление семейных ценностей были направлены внутришкольные мероприятия, посвященные празднованию Дню матери, 8 марта, а также акции "Окна Победы", акции «Письмо солдату», «Добрые письма», День отца «Мой папа может».

Анализ работ обучающихся начальной школы для участия в творческих конкурсах как школьного, так и муниципального уровней показал, что родители принимают участие в изготовлении поделок, работ, создании композиций, костюмов и т.д. и часто заинтересованы в их успехе. Данная тенденция снижается по мере взросления обучающихся.

Вывод: направление деятельности РДДМ была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года возрастала, как по ступеням образования, так и в среднем по школе. Самая низкая вовлеченность – на уровне старшей школы.

Организована работа классных активов. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлении. Фото и видео материалы предоставлены на сайте школы, а также в социальной сети ВК

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- на новый учебный год в планировании воспитательной работы класса необходимо уделить большее внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволят родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами, применять новые формы в работе с родителями, возможно, и установить более тесный контакт с классным руководителем.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, работа «ЮНАРМИИ», проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», «ОРЛЯТА РОССИИ», воспитанию здорового образа жизни, экологическим проектам и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Дошкольное общее образование.

Разновозрастная группа – 33 человек, из них мобильная группа 21, разновозрастная группа - 12

Налимовский детский сад посещали 16 дошкольников. Образовательный процесс в ДО был поставлен на контроль. Были посещены учебные занятия с разновозрастной группой по речевому, художественно – эстетическому и социально – коммуникативному направлению развития дошкольников. Занятия проводила воспитатель Колобашкина О.В. Целью посещения занятий было: оценить знания педагога по методике развития речи детей, по организации ролевых игр в группе дошкольного возраста, проанализировать уровень планирования работы, оценить условия для развития детей, проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме, оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по развитию детей. Тематический контроль показал, что развитие детей в любом направлении в разновозрастной группе «Капелька» соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Это объясняется еще и тем, что

многие дошкольники не посещают детский сад, и не получают достаточного развития в как в социальном, так и в психологическом аспекте образовательного процесса. Хочется отметить работу воспитателя в социально – коммуникативном направлении – дети участвуют в ролевых играх, в постановках сказок. Играют персонажи сказок и переживают настоящие эмоции, с выражением читают свои роли и следят за последовательностью постановки сказок. На данный момент созданы благоприятные условия для реализации ФОП в дошкольном образовании и рабочей программы воспитания дошкольников.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:

совет	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической, воспитательных работы в Школе создано методических объединения:

- классных руководителей;
- объединение педагогов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№	Параметры статистики	2021	2022	2023	На конец
---	----------------------	------	------	------	----------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	39	35	35	35
	— начальная школа	14	11	11	
	— основная школа	25	24	24	
	- средняя школа	-	-	-	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	-
	— основная школа	—	—	1	
	-средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	-об среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	- в средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году в Школе: 2 (обучаются с ноября 2023 в 7 классе) и инвалидностью -1 (обучение на дому) .

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023 г

Класс	Количество учащихся	Переведено	Оставлен но повторный курс обучения	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
1	3	3	0	-	-	-	-
2	2	2	0	1	0	100	50
3	5	5	0	3	1	100	80
4	1	1	0	0	0	100	0
5	5	5	0	2	1	100	60
6	5	5	С а/з - 2	2	0	80	33
7	1	1	0	1	0	100	100
8	6	6	0	2	0	100	34
9	6	6	1	2	0	83	34
10	0	0	-	-	-	-	-
11	0	0	-	-	-	-	-
Итого	34	34	3	13	2	95	43,4

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за 3 года.

Учебный год класс	Качество знаний по классам, %										Итого %
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021	0	60	60	100	71	33	0	0	0	0	32,4
2022	80	0	50	33	100	29	17	0	0	0	38,6
2023	50	80	0	60	33	100	34	34	0	0	43,3

Стабильная динамика качества знаний наблюдается уже три года подряд. Но в этом году виден небольшой подъем качества знаний, связано, скорее всего, с проведением более объективных процедур оценивания, в том числе и внешних. Необходимо поставить на контроль учебную деятельность учащихся 7, 8 классов (самое низкое качество знаний). Все обучающиеся переведены в следующий класс, из них одна ученица оставлена на повторный курс обучения, а двое учеников переведены условно с академической задолженности по трем предметам: математика, русский язык, немецкий язык.

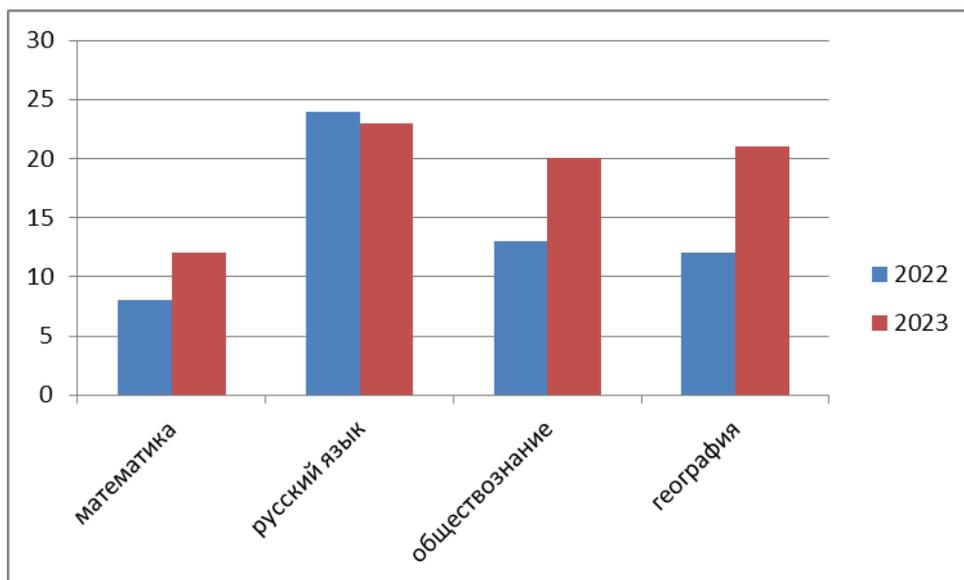
Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

В 9 класса по ООП ООО обучались 6 учеников, из них одна не допущена к ГИА, оставлена на повторный курс обучения, вторая ученица – получила незачет по математике и будет посещать индивидуальные консультации по математике в течение всего следующего года. Пять учеников были допущены к итоговой аттестации. Результаты ГИА представлены в таблице.

Предмет	Учитель	Сдававших предмет	Средний балл	Средняя оценка	% качества сдачи
Математика	Герасименко Т.М.	5	12	3	40
Русский язык	Зазява О.Ю.	5	23	4	50
Обществознание	Шакина С.Н.	5	20	3	20
География	Шакина С.Н.	5	21	4	80

Как видно из таблицы ученики успешно сдали ГИА по основным предметам, но показали низкий уровень качества образования по математике. Одна ученица получила не зачет в основной период, пересдавала в резервные дни, и получила также незачет и оставлена на дополнительный период, на сентябрь 2023 года. Высокий показатель по географии – 80%. Динамика подготовки выпускников к экзамену показала положительную динамику по сравнению с прошлым годом по математике, географии и обществознанию. По русскому языку стабильные результаты (диаграмма 2). Школа и педагоги предоставляют все условия для

подготовки обучающихся к экзаменам. Для обучающихся проводятся курсы по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, разработаны ИОМ с учетом корректировки предыдущих результатов пробных работ в формате ОГЭ. Ведется постоянный мониторинг учебных достижений в течение всего периода. По математике ко второй части экзамена приступили три человека, но справился только один. По русскому языку ученики справились и с изложением, и с сочинением. По географии было выполнено много заданий повышенного уровня. По обществознанию, к сожалению, многие только выполнили тестовую часть.



Работа с одаренными и мотивированными к учёбе обучающимися

В течение всего года велась работа по выявлению и работе с одаренными детьми. Эта работа до сих пор ведется стихийно, т.к. многие способные дети способны во всем и трудно выявить одно направление. Как правило, одни и те же дети участвуют во многих мероприятиях. Поэтому необходимо подобрать банк методик по выявлению способностей обучающихся по разным направлениям. В этом году обучающиеся участвовали во многих конкурсах и проектах различного типа (олимпиады, телекоммуникационные проекты, конкурсы) и разных уровней.

В течение всего года обучающиеся участвовали во многих конкурсах и проектах различного типа (олимпиады, телекоммуникационные проекты, конкурсы) и разных уровней.

Многие ученики являются победителями и призерами:

№	Название мероприятия	Уровень	Результат	ФИО ученика	Наставник
					к

1	Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности, УЧИ.РУ	всероссийский	3 победителя, 10 призеров	8,9 класс, 13 человек	Герасименко Т.М.
2	олимпиады по математике, русскому языку и окружающему миру, УЧИ.РУ	всероссийский	3 победителя, 3 призера	Акылбекова А, 3 кл, Акылбекова Ж, 5 кл, Хасенов С, 3 кл, Шерстюк И, Хасенова К	Полушенко Е.Е.
3	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	региональный	победитель	Карякина А.	Полевых Т.В.
4	Творческий конкурс «Пасхальный сувенир»	муниципальный	победитель	Карякина А.	Полевых Т.В.
5	Олимпиада для дошкольников и младших школьников ГНОМ	муниципальный	1 победитель	Акылбекова А, 3 кл,	Полушенко Е.Е.
6	Интернет проект творческих работ «Мир моих увлечений»	Региональный	победитель	Тарасова С, 8 кл	Полушенко Е.Е.
7	Чемпионат «Школьные навыки»	областной	победитель	Акылбекова Ж, 3 кл	Полевых Т.В.
8	Интернет – олимпиада «Безопасный Интернет»	региональный	лауреат	Герасименко К., 8 кл	Герасименко Т.М.

Сравнительная характеристика участия обучающихся в конкурсах разного уровня и качества участия в этих конкурсах.

Учебный год	муниципальный	Областной, региональный	Российский (международный)	всего	К-во конкурсов, где есть победители и призеры	
2021	5	13	19	37	10	27 %
2022	6	8	14	28	10	38 %
2023	5	8	20	32	8	25%

Как видно, из таблицы, количество конкурсов на всех уровнях стабильное, меняется на две – три единицы, тем не менее падает качество участия, в этом году до 25%.

По результатам участия детей в конкурсах, можно сделать вывод, что многие конкурсы проходят каждый год, и участие в них стало традицией. Качество участия (победитель или призер) по сравнению с прошлыми годами увеличилось. Школьники чаще стали принимать участие в муниципальных конкурсах и занимать призовые места. Т.е. учителям – предметникам необходимо продолжить работу по привлечению детей к участию в конкурсах и проектах, по усилению контроля над качеством продукта участия в конкурсе.

Каждый год обучающиеся принимают участие во Всероссийском олимпиадном движении. На школьном уровне участвуют почти все дети, но уровень подготовки детей не высок, поэтому на муниципальном уровне участников мало – 4, что меньше на два человека с прошлым годом. Также в этом году двое учеников обучались дистанционно в ШКОД по предметам: математика и физика.

Внеурочная деятельность и внеклассная работа по предметам осуществлялась через проектную деятельность, кружки, факультативные и элективные курсы. Внеурочная деятельность осуществлялась через все направления развития личности ребенка. Хочется отметить высокую посещаемость учениками кружков и спортивных секций. В этом году большая часть внеурочной деятельности отводилась проектной деятельности с целью отработки умений и навыков у обучающихся по реализации индивидуальных долгосрочных проектов. Такая работа показала хороший результат: все обучающиеся успешно защитили свои индивидуальные проекты. Но, к сожалению, в этом году ученики не принимали

участие в спортивных состязаниях на муниципальном уровне. В дальнейшем эта ситуация исправится, т.к. школьники активно принимают участие в спортивных мероприятиях на школьном уровне: осенний и весенний кросс, велогонка, лыжные баталии, подвижные игры и конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни».

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для для 1–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов и в одну смену — для обучающихся 5-10 классов.

С 01.09.2023 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	3	-	-	3	2	2	-	-	-

2022	1	-	-	1	-	-	-	-	-
2023	4	1	1	2	-	-	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебный процесс в 2023 учебном году осуществляли 9 педагогов.

По стажу педагогической работы.

	1-5	6-10	11-15	16-20	21-30	Свыше 30
9	2	0	0	2	3	2
%	22	0	0	22	34	22

По возрасту.

	20-25	25-30	30-35	35-40	40-55	Свыше 55
9	0	2	0	2	5	0
%	0	22	0	22	56	0

По категориям.

	высшая	первая	Нет категории
9	1	7	1
%	11	88	11

По образованию.

	высшее	Средне – профес.
9	8	1
%	89	11

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что средний возраст коллектива – 35 – 55 лет. В школе работают 9 педагогов: 9 – по должности «учитель», 1 – «воспитатель». Из них 8 (89 %) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Восемь педагогов (89 %) имеют высшее

образование. В школе работают два молодых педагога, они активно участвуют в образовательной деятельности школы. По привлечению педагогов по получению высшего образования ведется работа, т.к. по условиям профессионального стандарта педагог обязан иметь высшее педагогическое образование.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Налимовская СОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования. Задачи ВСОКО:

- анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
- объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;
- рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

На всех уровнях образовательных программ реализуется ФГОС. В начале сентября в 1 классе проводится мониторинг готовности учеников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке). Диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Важный аспект апробации ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью.

С родителями будущих первоклассников интенсивно проводилась информационная работа по вопросам обучения и воспитания детей. В сотрудничестве с родителями был проведен социологический мониторинг с целью выявления объективной социально-педагогической ситуации в 1 классе.

Входные диагностики 2 – 4 классов проводились по математике и русскому языку с целью определения уровня сформированности системы знаний за предыдущий год. Контрольно – диагностические работы по промежуточному контролю позволяют определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов за полугодие, итоговые – за год; т.е. мониторинг учебных достижений за четыре года позволил объективно оценить учебные

достижения обучающихся 4 класса и перевести их на уровень основного общего образования. Все результаты были представлены в портфолио обучающихся. Для более объективной оценки портфолио обучающихся, а также оценки предметных и метапредметных результатов были разработаны сводные ведомости. Личностные результаты обучающихся представлены в их характеристиках на каждого ученика.

На уровне основного общего образования в этом году особое внимание уделялось организации и защите индивидуальных творческих проектов обучающихся. В 2023 году в защите индивидуальных проектах приняли участие 22 ученика с 5 по 9 класс. Одна ученица 9 класса не явилась на защиту проектов ни в феврале, ни в мае 2023 года, объяснив это не готовностью к защите.

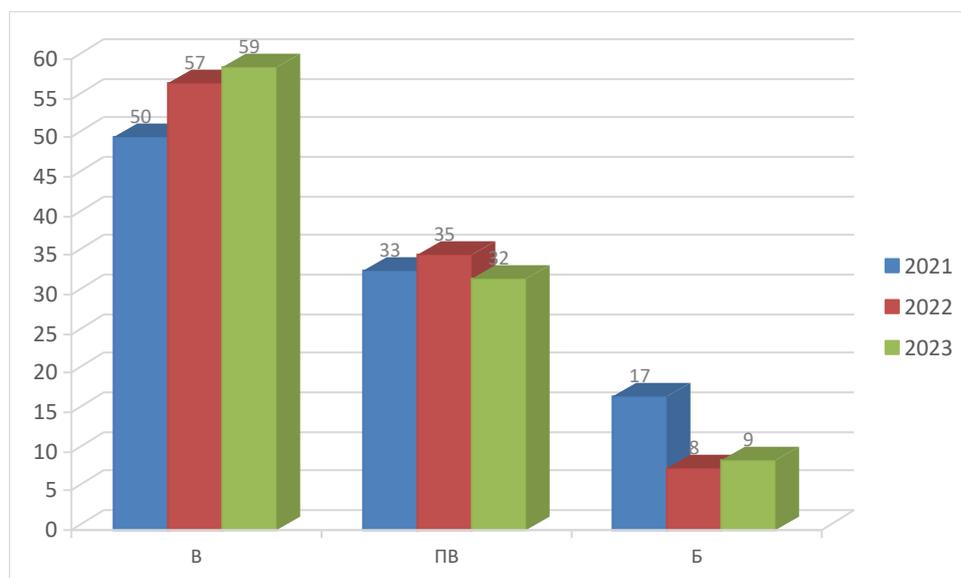
Итоги защиты индивидуальных проектов в 9 классе пойдут в аттестат обучающихся в виде «зачтено», если ученики защищают свой проект не ниже базового уровня. В этом году больший процент составил информационных проектов, это обусловлено тем, что для многих исследований требуется оборудование и определенные условия наблюдения опытов. И не всегда эти условия можно добиться в домашних условиях. В ходе проведения проекта обучающиеся вели дневник, где поэтапно была расписана проектная деятельность. Руководители проектов координировали деятельность обучающихся, ведя паспорт проекта. В ходе организации проекта ими велась оценка всей деятельности обучающихся согласно листу оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта по показателям в балльной системе. В данном листе оценивалось сформированность каждого показателя: коммуникативных, регулятивных, коммуникативных УУД и предметной направленности. Максимальный балл составил – 60. Все листы были вовремя заполнены и сданы комиссии. Обучающиеся по окончании проекта заполняли листы самооценки, где указывали новые приобретенные знания и умения, а также с какими трудностями им пришлось столкнуться. Перед защитой экспертная группа провела экспертизу продукта проекта по определенным показателям, где учитывалась и актуальность выбранной проблемы, цели и задачи, оформление письменной части проекта и самого продукта. Максимальный балл – 21. Во время защиты индивидуальных проектов обучающиеся представляли свой продукт, отвечали на вопросы членов комиссии. Членами комиссии также были заполнены листы оценки участия в презентации проекта, где оценивалась сама защита продукта проекта. Максимальный балл – 12. В сводной ведомости подсчитывался общий балл и выявлялся уровень сформированности метапредметных результатов.

Результаты защиты проектов представлены в сравнительной таблице.

класс	Всего участников	% уровня сформированности метапредметных результатов			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
5	5	2	2	1	0
6	5	2	3	0	0
7	1	1	0	0	0
8	6	3	2	1	0

9	5	5	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Сравнительный анализ показателей уровня сформированности метапредметных результатов за три года представлен на диаграмме 1.



Вывод: как видно из диаграммы в основном преобладает повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Наблюдается рост выполнения проектов на высоком уровне. Такие результаты поучились в связи с тем, что многие обучающиеся 5 - 9 классов ответственно отнеслись к организации проектной деятельности, о чем свидетельствуют оценки руководителей проектов из листов подготовки и реализации проекта обучающимися.

Обучающиеся 4 - 8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по определению образовательного уровня учебных достижений за прошедший учебный год, которые являются промежуточной аттестацией. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся начального основного общего образования оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Предмет	К-во уч.	Макс. балл	Средний балл	Общий % выполнения	Средняя отметка	Соответствие отметок		
							понижили	подтвердили	повысили
4	Математика	1	20	6	45	3,0	0	1	0
	Русский язык	1	38	20	53	3,4	0	1	0
	Окружающий мир	1	32	16	50	3,4	0	1	0

5	Математика	3	20	13	63	4,0	0	3	0
	Русский язык	3	45	32	67	4,0	0	3	0
	История	3	15	12	65	4,0	0	3	0
	Биология	3	29	18	70	4,0	0	3	0
6	Математика	5	16	10,0	45	3,1	0	5	0
	Русский язык	5	51	31,3	46	3,3	0	5	0
	История	5	20	12,9	60	3,9	0	5	0
	Биология	5	28	18,7	35	3,0	0	7	0
7	Математика	1	19	17	79	4,0	0	1	0
	Русский язык	1	47	38	70	4,0	0	1	0
	География	1	37	35	91	5,0	0	1	0
	Физика	1	18	12	67	4,0	0	1	0
	Немецкий язык	1	30	23	73	4,0	0	1	0
8	Математика	6	25	8	53	3,0	0	6	0
	Русский язык	6	51	28	67	3,4	0	6	0
	География	6	40	21	66	3,5	0	6	0
	Физика	6	18	8	56	3,0	0	6	0
Итого							0	16	0

16 учеников принимали участие в ВПР в 2023 году, из них 16 обучающихся подтвердили свой результат.

Из анализа определились следующие задачи на 2024 год

1.Повышать качество образования через анализ результатов мониторинговых исследований школы на разных уровнях, внедрение практик ЕМД по актуальным проблемам.

2.Изучать особенности психологического развития ребенка и учет этих особенностей в преемственности дошкольного, начального, основного и среднего образования.

3. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся школы через формирование и развитие ПУУД и РУУД, через использование на уроках учебно – практических и учебно – познавательных заданий, через формирование функциональной грамотности, приемов мотивации обучающихся на уроках, техник формирующего оценивания.
4. Использовать в педагогической деятельности оценочные листы для контрольно-оценочной деятельности предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов.
5. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ГИА в 9 классе через индивидуальные образовательные маршруты развития, планы самоподготовки, дневники наблюдения.
6. Усилить контроль за предпрофильной подготовкой обучающихся 7 – 9 классов с целью осознанного выбора профильного предмета в старших классах.
7. Активизировать работу с одаренными детьми, привлечение их к участию в сетевых проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах, в ШкОД.
8. Продолжить работу по своевременному отслеживанию и формированию проблемных умений как на уроке, так и во внеурочной деятельности через техники формирующего оценивания с целью устранения неуспешности обучающихся.
9. Продолжить работу по формированию навыков проектной деятельности у обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.
10. Продолжить работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов, в частности молодых педагогов.
11. Совершенствовать информационную компетентность педагогов в области дистанционного обучения, сетевого общения с целью распространения передового педагогического опыта, электронного тиражирования опыта работы через активизацию работы над личным портфолио, сайтом или блогом.
12. Обобщать и распространять педагогический опыт учителей через участие в профессиональных конкурсах, телекоммуникационных проектах, научно – практических конференциях.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	28 человек/ 82%

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 15%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	6 человек/18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 89%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/89%
1.29. 1	Высшая	1 человек/11%
1.29. 2	Первая	5 человек/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 100%
1.30. 1	До 5 лет	1 человек/11%
1.30. 2	Свыше 30 лет	2 человек/22%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	21 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек/30%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	0 день

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 37 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15. 3	Учителя-логопеда	нет
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.