

на Педагогическом совете
МБОУ «Налимовская СОШ»
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 09.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____
МБОУ “Налимовская СОШ” _____
(наименование общеобразовательной организации)

_____ / И.В.Шипичкина _____ /
подпись расшифровка подписи

Приказ №2/12 от 09.01.2025 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “НАЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА” НАЗЫВАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ “НАЛИМЛИМОВСКАЯ СОШ”)**

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе(далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе, её организационную и функциональную структуру, реализацию.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), где в качестве одной из компетенций образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает функционирования внутренней системы оценки качества образования. Устав школы и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Омской области в сфере образования.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.
- 1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на работу всех педагогических работников общеобразовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ №273 «Об образовании в РФ»).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований, определяющих обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

2.1. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на достижение следующей **цели**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. **Задачами** системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- сформировать единую «оценочную политику» на уровне образовательной организации в соответствии с муниципальной системой оценки качества образования;
- определить объекты, цели, способы и процедуры осуществления оценочной деятельности педагогов школы;
- внедрить практику анализа результатов, как внутренних, так и внешних мониторинговых исследований, педагогами и руководителями для принятия эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности руководителей и педагогов в области контрольно-оценочной деятельности;
- обеспечить информационную поддержку реализации ВСОКО на официальном сайте школы.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии ВСОКО, творческие проблемные рабочие группы и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО, утверждает приказом директора школы, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в общеобразовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы, школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в общеобразовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в общеобразовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений,

взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Содержание, предмет и объекты мониторинга качества образования.

4.1. Предмет мониторинга: качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования социума, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.

4.2. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

5. Объекты мониторинга и характеризующие их показатели (критерии оценки) ВСОКО.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки, диагностический инструментарий	Ответственный	Форма представления отчета	Сроки
Оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов						
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий промежуточных или итоговых диагностических предметных работ (обязательно русский язык и математика). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА, муниципальных и региональных мониторингов, ВПР и НИКО) для части предметов.	входной, промежуточный и итоговый контроль. КИМ по предметам.	Зам. директора, учителя начальных классов, учителя-предметники	Отчеты учителей-предметников, начальных классов, аналитический документ: справка по итогам четверти, года; справки по итогам проведения стартовых и итоговых предметных работ; справки по итогам прохождения ГИА, муниципальных и региональных мониторингов, ВПР, НИКО, в том числе результаты сравнения внутренних и внешних процедур.	Конец четверти, года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий). Уровень освоения и динамика функциональной грамотности.	Комплексная работа в классах (познавательные УУД) Индивидуальные проекты в 5 - 10 классах.	Зам. директора, классный руководитель	Аналитический документ: справки по итогам выполнения комплексных работ, диагностических работ по ФГ, защиты ИП (индивидуального проекта)	По плану
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы общеобразовательной организации (высокий, средний, низкий).	Психологическое сопровождение мониторинга формирования УУД обучающихся. Психолого-педагогические диагностики, методики	Социальный педагог	Анализ по картам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Конец учебного года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение. Данные медицинских обследований	Зам. директора, классные	Карты изучения физического здоровья обучающихся	Конец года

			обучающихся.	руководители медики		
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, села, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, села, района, области, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: села, города, района, области, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: села, района, области, России	Наблюдение, анализ портфолио обучающихся	Классный руководитель, учитель физической культуры, зам. директора	Отчет о достижениях обучающихся	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное опросное (см. приложения).	Классный руководитель, зам. директора	Анализ анкет	Конец учебного года
Оценка качества деятельности (процесса)						
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Экспертиза	Зам. директор	Экспертный лист	Начало учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах, пожеланиях со стороны родителей обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное опросное (см. приложения)	Зам. директор	Аналитический отчет	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС. Выполнение программ.	Экспертиза	Зам. директор	Аналитическая справка по итогам четвертей и года	Начало учебного года По итогам полугодий
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Посещение уроков администрацией мониторинг проявления профессиональной компетентности педагогов	Наблюдение	Зам. директор	Карты мониторинг проявления профессиональной компетентности педагогов, итоги проведения методических недель открытых уроков	В течение года, по плану методической работы ОО
11	Качество внеурочной деятельности	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по результатам внеурочной деятельности	Анонимное опросное (см. приложения)	Зам. директор	Анализ анкет	Конец учебного года

	деятельности (включая классное руководство)	высказавшихся по <u>каждому предмету</u> отдельно о классном руководстве	анкетирование			учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками условиями в гимназии	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОО	Анонимное анкетирование	Зам. директора, классные руководители	Анализ анкет	Конец учебного года
Оценка качества условий реализации						
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора, классные руководители	Анализ анкет, паспорта кабинетов	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора, классные руководители	Анализ анкет	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в гимназии. Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий.	Анонимное анкетирование	Зам. директора, классные руководители	Анализ анкет, карта оценки санитарно-гигиенических и безопасных условий.	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора, классные руководители	Анализ анкет, аналитические материалы	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов высказавшихся о психологическом климате	Анонимное анкетирование	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог	Анализ анкет	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой города	Доля учеников, родителей и педагогов положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села	Анонимное анкетирование	Зам. директора, классные руководители	Анализ анкет	Конец учебного года

19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директор	Отчет по кадрам	Начало учебного года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления ОО Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОО Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования. Оценка эффективности управления.	Анонимное опросное, анкетирование, экспертиза	Зам. директора, директор	Анализ анкет, отчет о работе органа детского самоуправления, протоколы Совета ОО, карта эффективности управления	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор		Конец учебного года

6. Ожидаемые результаты и формы их предоставления

6.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- придание гласности и открытости результатам деятельности школы через самообследование и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Формами предоставления обобщенного анализа оценки качества образования могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и пр., обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ.

6.3. На заключительном этапе проведения мониторинга делаются выводы, разрабатываются рекомендации, ставятся задачи на следующий учебный год.

6.4. Результаты мониторинга оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, перспективного планирования и прогнозирования развития школы.

Модель ВСОКО

Оценка <u>качества достижения</u> обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО		Оценка <u>качества деятельности</u> (процесса) ОО по реализации ООП НОО, ООО, СОО	Оценка <u>качества условий</u> реализации ООП НОО, ООО, СОО
внутренние	внешние		
➤ Предметные: - входное, промежуточное (текущее) и итоговое оценивание - стартовые (входные) работы по предметам - итоговые работы (в учебном плане формы промежуточной аттестации утверждаются каждый год по всем предметам). ➤ Метапредметные: - диагностические работы по ФГ - защита индивидуального проекта (5 – 10 классы)	➤ Предметные: - ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) - муниципальный мониторинг по предметам - региональный мониторинг по предметам - ВПР Метапредметные: - итоговое собеседование в 9 классе - итоговое сочинение в 11 кл.	- ООП (по экспертным листам) - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей) - реализация учебных планов, рабочих и программ внеурочной деятельности (соответствие ФГОС, экспертные листы) - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	- материально-техническое обеспечение - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение) - санитарно-гигиенические и эстетические условия - медицинское сопровождение и общественное питание - психологический климат в школе - использование социальной сферы села, района; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) - общественно-государственное управление (УСШ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
Результаты сравнения данных внутренней и внешней диагностики			
➤ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)			
➤ результаты освоения воспитанниками ООП дошкольного образования			
➤ здоровье обучающихся (динамика)			
➤ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах			
➤ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов			