

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Налимовская средняя общеобразовательная школа»
Называевского муниципального района Омской области

«Рассмотрено»

Заместитель директора
Герасименко Т.М.
протокол № 3
от «27» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Налимовская СОШ»
_____ И.В. Шипичкина
приказ № 67
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

ДЛЯ 8 КЛАССА

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА), ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Шакина Светлана Николаевна, учитель первой квалификационной категории
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Налимово – 2024 г

Рабочая программа по истории отечества 8 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015);
- Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ «Налимовская СОШ»;
- учебного плана МБОУ «Налимовская СОШ»;

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: История Отечества. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. — М. : Просвещение, 2018.

Рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-16 лет.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет)..

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Курс истории Отечества за 8 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей конца XV – XIX века. Изучение истории в 8 классе начинается с изучения событий по истории образования централизованного государства на начальном этапе период XV – в начале XVII, далее период XVIII создания Российской империи, заключительный период XIX века. В результате учащиеся знакомятся с основными событиями истории России, которые раскрывают события перехода от традиционного (феодального) к индустриальному (капиталистическому) обществу. В процессе изучения продолжается развитие навыков работы с учебником; с наглядно-дидактическими материалами (иллюстрациями, схемами, таблицами, видео и аудиозаписями, ЭОР) способствуют развитию воображения, элементарно анализировать изучаемые события, соотносить хронологию, персоналии и события, устанавливать причинно – следственные связи; улучшаются навыки работы с исторической картой для формирования пространственных представлений; расширить исторический словарный запас у учащихся. Вводится новый вид самостоятельной работы – составление рассказов с опорой на монологический рассказ учителя, рассказ по опорным словам, с опорой на иллюстрации, тексты для дополнительного чтения, творческий рассказ учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

1. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
2. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные учебные действия:

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

2. познавательные учебные действия:

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание образовательной программы

Повторение (4 ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Россия XVIII века

Наше Отечество – Россия в конце XVII века. Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Россия в первой половине XIX века

Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский.

Основные требования к знаниям и умениям

обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение	4
2	Россия в XVIII веке	26
3	Россия в первой половине XIX века	19
4	Россия во второй половине XIX – начале XX века	19
Всего:		68

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Список литературы

1. - Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

2. История Отечества. 8класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017.
3. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1.	<i>Повторение (4 ч)</i>	
1	Русское государство до татаро-монгольского нашествия.	1
2	Татаро-монгольское нашествие.	1
3	Московская Русь	1
4	Династия Романовых	1
	<i>Россия в XVIII веке (26 ч)</i>	
5	Наше Отечество – Россия в конце XVII века	1
6	Отношения России с другими странами	1
7	Детство и юность Петра I	1
8	Семейные раздоры, борьба за власть.	1
9	Строительство флота. Азовские походы.	1
10	Воцарение Петра I	1
11	«Великое посольство» Петра I. Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1
12	Создание российского флота	1
13	Начало Северной войны	1
14	Основание Петербурга	1
15	Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота.	1
16	Завершение Северной войны	1
17-18	Заслуги Петра I в истории России(1689-1725)	2
19-20	Личность Петра I Великого. Итоги и цена петровских преобразований.	2
21	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II	1
22	Анна Иоанновна и Иван VI	1
23	Царствование Елизаветы Петровны.	1
24	Воцарение Петра III	1
25	Россия в эпоху Екатерины Великой	1
26	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии.	1
27-28	Внутренняя политика Екатерины II. Восстание Пугачева.	2

29	Развитие образования при Екатерине II	1
30	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVIII веке»	1
	<i>Россия в первой половине XIX века (19 ч)</i>	
31-32	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.	2
33	Правление Павла I.	1
34	Император Александр I.	1
35	Вторжение армии Наполеона в Россию	1
36-37	Отечественная война 1812 г.	2
38	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1
39	Россия после войны с Наполеоном.	1
40	Император Николай I	1
41-42	Восстание Декабристов	2
43	Реформы Николая I	1
44	Внешняя политика России.	1
45-46	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.	2
47-48	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века.	2
49	Обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX века»	1
	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX века (21 ч)</i>	
50	Царь-освободитель Александр II.	1
51	Отмена крепостного права, его значение.	1
52	Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране.	1
53	Международные отношения России при Александре II.	1
54	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1
55	Революционные организации в России в конце XIX века.	1
56	Царь Александр III – миротворец.	1
57	Политический режим Александра III	1
58	Экономическая политика Александра	1
59	Внешняя политика Александра III.	1
60	Наука и культура во второй половине XIX века.	1
61	Последний российский император – Николай II.	1
62	Россия в начале царствования Николая II.	1
63	Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения.	1
64	Революционные выступления 1905 – 1907 годов.	1
65-66	Россия в Первой мировой войне.	2

67	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1
68	«Серебряный век» русской культуры.	1
69	Обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX века». Подготовка к итоговой контрольной работе за курс «Истории Отечества 8 класс»	1
70	Итоговая контрольная работа	1