

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Налимовская средняя общеобразовательная школа»
Называевского муниципального района Омской области

«Рассмотрено»
на методическом совете

протокол № 3
от «27» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Налимовская СОШ»
_____ И.В. Шипичкина
Приказ № 37
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

ДЛЯ 8 КЛАССА

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА), ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Налимово – 2024 г

Рабочая программа по русскому языку 8 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2022);
- Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ «Налимовская СОШ»;
- учебного плана МБОУ «Налимовская СОШ».

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 8 классов: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. — М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-15 лет.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

При обучении детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цель преподавания письма и развития речи: осуществить разностороннее развитие личности обучающихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Задачи преподавания русского языка:

- дать обучающимся определённый круг знаний по русскому языку;
- выработать умение, применять полученные знания на практике;
- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка обучающихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 8 классе продолжается работа над деловым письмом (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

1. регулятивные учебные действия:

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

2. познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

3. коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание образовательной программы

Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при обращении.

Составление сложных предложений.

Выделение однородных членов из предложения.

Использование однородных членов в предложении.

Использование обращений в предложениях.

Цель: Обобщить знания о простых и сложных предложениях, обращении, однородных членах.

знать простые и сложные предложения

Уметь определять грамматическую основу, строить схемы предложений

научиться применять полученные знания на практике.

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Цель: Дать представление о правописании приставок, сложных слов.

знать морфемный состав слова, морфемный разбор,

уметь разбирать слово по составу, работать по алгоритму

Части речи. Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения. Склонение существительных. Несклоняемые существительные.

Иметь представление об изменении существительных по родам, числам и падежам; склонении.

В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.

Имя существительное: род, число, падеж, окончания .

уметь определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания

Части речи. Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Иметь представление об изменении прилагательных по числам, родам и падежам.

В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя прилагательное.

Уметь определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать окончания.

Части речи. Местоимение.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Иметь представление о разрядах местоимений, личных местоимениях.

В результате изучения темы учащиеся должны знать личные местоимения единственного и множественного числа 1,2,3 лица.

Уметь определять лицо и число личных местоимений.

Части речи. Глагол.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Глаголы 1,2,3 лица. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание тся и ться.

Иметь представление о спряжении глагола, правописании тся и ться.

Знать часть речи – глагол, о правописании тся и ться, лицо и число глагола, правописание окончаний 1 и 2 спряжения.

Уметь определять форму глагола, лицо, число, спряжение. Правописание тся и ться.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Иметь представление о бессоюзных сложных предложениях и сложных предложениях с союзами и, а, но.

В результате изучения темы учащиеся должны знать простые и сложные предложения, однородные члены, обращения я.

Уметь определять грамматическую основу, строить схемы предложений.

Повторение.

Обобщение знаний о частях слова, частях речи, предложении.

Иметь представление о морфемном и синтаксическом разборе.

Знать части слова, части речи, члены предложения.

Определять члены предложения, части слова, части речи.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы курса	Количество часов
1	Повторение	9
2	Состав слова.	21
3	Части речи. Имя существительное.	22
4	Части речи. Имя прилагательное.	19
5	Части речи. Местоимение.	21
6	Части речи. Глагол	21
7	Части речи. Наречие.	14
8	Предложение. Текст	8
9	Повторение.	5
	Итого:	140

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УМЕТЬ:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарем;
- ЗНАТЬ:
 - Название частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, написание диктантов с грамматическим заданием, словарных диктантов. Контроль осуществляется по завершению изучения темы. Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут или 45 минут на написание диктанта с грамматическим заданием

Критерии оценок по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 – 65 – 70, в 7 – 9 – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: 5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения

Список литературы

1. Якубовская Э. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. — М.: Просвещение, 2018.

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата
<i>1. Повторение (9 ч)</i>					
1	Простые и сложные предложения	1	В результате изучения темы учащиеся должны знать простые и сложные предложения. Уметь определять грамматическую основу, строить схемы предложений, иметь представление об обращении, научиться применять полученные знания на практике		
2	Составление сложных предложений	1			
3	Выделение однородных членов из предложения	1			
4	Использование однородных членов в предложении.	1			
5	Знаки препинания при обращении	1			
6	Использование обращений в предложениях.	1			
7	Р.Р. Изложение по плану.	1			Изложение
8	Предложение. Закрепление знаний.	1			
9	Контрольное списывание.	1			Контрольное списывание
<i>Состав слова (21 ч)</i>					
10	Корень. Однокоренные слова	1	В результате изучения темы учащиеся должны знать морфемный разбор, уметь разбирать слово по составу, составлять план текста, иметь представление о правописании сложных слов		
11	Приставка, суффикс, окончание	1			
12	Разбор слова по составу	1			
13	Проверка орфограмм в корне.	1			
14	Р.Р. Изложение «Воронёнок Карлуха»	1			Изложение
15	Работа над ошибками	1			
16	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1			
17	Правописание приставок	1			
18	Орфограммы в корне и приставке	1			
19	Текст. Составление плана текста	1			
20	Сложные слова с соединительными гласными о, е	1			
21	Сложные слова без соединительной гласной.	1			
22	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1			
23	Состав слова. Закрепление знаний	1			
24	Р.Р. Изложение по данному плану	1			Изложение
25	Работа над ошибками	1			
26	Р.Р. Сочинение «В сельской библиотеке»	1			Сочинение

27	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Диктант
28	Состав слова. Закрепление знаний	1		
29	Диктант по теме «Состав слова»	1		
30	Работа над ошибками	1		
Части речи. Имя существительное. (22 ч)				
31	Различие частей речи.	1	В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя существительное, уметь определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, иметь представление об изменении существительных по числам.	
32	Значение существительных в речи.	1		
33	Существительные, близкие по значению.	1		
34	Род, число и падеж существительных.	1		
35	Определение склонения существительных.	1		
36	Ударные и безударные окончания существительных.	1		
37	Правописание падежных окончаний 1-го склонения	1		
38	Правописание падежных окончаний 2-го склонения	1		
39	Правописание падежных окончаний 3-го склонения	1		
40	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
41	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		
42	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		
43	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		
44	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
45	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
46	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		
47	Р.Р. Изложение по вопросам	1		Изложение
48	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Словарный диктант
49	Склонение существительных Закрепление знаний	1		

50	Существительное. Закрепление знаний	1			
51	Диктант по теме «Имя существительное»	1		Диктант	
52	Работа над ошибками. Тест по теме «Имя существительное»	1		Тест	
Части речи. Имя прилагательное (19 ч)					
53	Значение прилагательных в речи	1	В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя прилагательное, уметь определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать окончания, иметь представление об изменении прилагательных по числам.		
54	Прилагательные, близкие по значению	1			
55	Словосочетания с прилагательными	1			
56	Род и число прилагательных	1			
57	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1			
58	Постановка вопросов к прилагательным	1			
59	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1			
60	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1			
61	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1			
62	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1			
63	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1			
64	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1			
65	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1			
66	Р.Р. Изложение по вопросам	1			Изложение
67	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1			Словарный диктант
68	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			
69	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»	1			Тест
70	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Диктант
71	Работа над ошибками	1			
Части речи. Местоимение (21 ч)					

72	Значение местоимений в речи	1	В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи личные местоимения, уметь определять склонение, лицо личных местоимений.		24.01
73	Различение местоимений по лицам и числам	1			
74	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1			
75	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1			
76	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1			
77	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1			
78	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1			
79	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1			
80	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1			
81	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1			
82	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1			
83	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1			
84	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1			
85	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1			
86	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1			
87	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1			
88	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			
89	Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.	1			Словарный диктант
90	Местоимение. Закрепление знаний	1			

91	Диктант по теме «Части речи. Местоимение»	1		Диктант	
92	Работа над ошибками. Тест «Местоимение»	1		Тест	
Части речи. Глагол 9 (21 ч)					
93	Значение глаголов в речи.	1	В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – глагол, о правописании <i>не</i> с глаголом, уметь определять форму глагола, лицо, число; иметь представление об изменении глаголов по лицам, числам, временам.		
94	Глаголы, близкие по значению.	1			
95	Частица <i>не</i> с глаголом.	1			
96	Неопределенная форма глагола.	1			
97	Изменение глаголов по времени и числам	1			
98	Знакомство с глаголами 1-го лица	1			
99	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1			
100	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1			
101	Знакомство с глаголами 2-го лица	1			
102	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1			
103	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1			
104	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1			
105	Знакомство с глаголами 3-го лица	1			
106	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1			
107	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1			
108	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться	1			
109	Различение глаголов по лицам и числам	1			
110	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1		Контрольное списывание	
111	Глагол. Закрепление знаний	1			
112	Диктант по теме «Глагол»	1		Диктант	
113	Работа над ошибками. Тест по теме «Глагол»	1		Тест	
Части речи. Наречие (14 ч)					
114	Наречие как часть речи	1	В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи - наречие, уметь ставить		
115	Наречие – неизменяемая часть речи	1			
116	Значение наречий в речи	1			

117	Образование наречий от прилагательных.	1	вопросы к наречию, иметь представление о наречиях противоположных и близких по значению.			
118	Наречия, противоположные и близкие по значению	1				
119	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1				
120	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1				
121	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1				
122	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	1				
123	Постановка вопросов к наречиям	1				
124	Подбор наречий с опорой на вопросы	1				
125	Наречие. Закрепление знаний. Словарный диктант	1			Словарный диктант	
126	Диктант по теме «Наречие»	1		Диктант		
127	Работа над ошибками.	1				
Предложение. Текст (8 ч)						
128	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами	1	В результате изучения темы учащиеся должны знать простые и сложные предложения. Уметь определять грамматическую основу строить схемы предложений, иметь представление о союзах и, а, но в сложном предложении, научиться применять полученные знания на практике.			
129	Сложное предложение без союзов.	1				
130	Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1				
131-132	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений	2				
133-134	Предложение. Закрепление знаний	2				
135	Итоговый контрольный диктант	1			Диктант	
Повторение (5 ч)						
136	Повторение. Состав слова	1	Обобщить полученные знания за курс 8 класса			
137-138	Повторение. Части слова.	2				
139-140	Повторение. Предложение	2				