

«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»
В.А. Сухомлинский

Введение

Нормативно - правовое обеспечение программы

Программа «Мой родной край» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **«Закон об образовании РФ»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- **«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.** (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»** (Постановление от 22.07.2010г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»).

Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России. Первые шаги к этому сделаны, в базисный учебно-воспитательный план введен региональный компонент как принцип культуросообразности воспитания, «Конвенция о правах ребенка» (1989) признает ребенка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального, этнического происхождения.

Введение регионального компонента в образовательный процесс

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании,

является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками.

Основными целями регионального компонента являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

- обновление содержания общего образования;
- овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. Программа вариативной части «Мой родной край» составлена для работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и направлена на социокультурную адаптацию детей дошкольного возраста. Данная программа может быть применена в других дошкольных образовательных учреждениях города. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Цель: Формирование у дошкольников целостного представления о культуре, истории, природе родного края.

Задачи:

- освоение знаний о бытовой, театральной, художественной культуре региона;
- содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Называевского района;
- воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края;
- формировать представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.
- физическое развитие.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и детей;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают

возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как **экскурсии, занятия-встречи с интересными людьми, коренными жителями региона, практические работы.** Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации непосредственно образовательной деятельности заключается в том, что занятия в дошкольном образовательном учреждении, по возможности, переносятся в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок детского сада, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: **технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.**

Программа «Мой край родной»:

- соответствует принципу разностороннего образования, целью, которого является развитие ребёнка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как во время НОД, так и при проведении режимных моментов.

Модуль по краеведению для дошкольников «Мой родной край» является составляющей частью основной общеобразовательной программы дошкольной группы МБОУ «Налимовская СОШ».

Модуль предназначен для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Количество групповой специально организованной совместной деятельности взрослого и дошкольников составляет для детей 3-5 лет – 20 занятий, а для детей 5-7 лет – 30 занятий в год.

Модуль реализуется в процессе как специально организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности ребёнка. Часть материалов изучается и закрепляется интегрировано в процессе реализации основной образовательной программы.

Длительность каждого специально организованного образовательного процесса соответствует требованиям СанПиНа (2.4.1.1249-03, а так же инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16) и составляет 15-25 минут для малышей и 25- 35 минут для старших дошкольников.

Материалы модуля по краеведению изучаются в течении всего дня пребывания ребёнка в детском саду: утренний, вечерний отрезки времени – индивидуально; прогулка, вторая половина дня – коллективно. Каждая тема модуля интегрировано подходит в работе с детьми в течение целого дня. В

зависимости от сложности материала и формы работы, тема может изучаться от 1 до 3 дней.

Отличительными особенностями данного проекта является вхождение в разные виды детской деятельности, в различных образовательных областях (интеграция музыки, чтения художественной литературы, конструирования, изобразительной деятельности, физкультуры, искусства).

Социальные партнёры:

- Районный краеведческий музей;
- Библиотека;
- Детская школа искусств;
- школы;
- Администрация города;
- Архив;
- Лесничество.

Основные цели модуля

- Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Воспитание культурного человека, любящего свой край, своё Отечество, Родину.

Задачи:

- Формировать представления о том, чем славен родной город, край, знания ее своеобразия;
- Формировать чувство гордости за свою малую родину,
- Развивать интерес к традициям семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать интерес к прошлому Называевского края.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям прошлого и настоящего малой родины.
- Формировать национальное самосознание в процессе знакомства с культурой, бытом, традициями нашего региона.
- Воспитывать гордость за свою национальную культуру.
- Формировать интерес и гуманные чувства к народам Сибири, России и других стран.
- Формировать представление о своей национальной принадлежности.

- Сформировать представление о родном городе, крае, как частицы большой страны России.

- Создать условия для активного проявления гражданских чувств, участвовать в общественно полезных делах и акциях.

Формы и режим образовательной деятельности

Используются следующие разнообразные формы занятий:

- НОД
- Викторины
- Экскурсии настоящие и воображаемые.
- Путешествия.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок имеет представление о родном городе, родном крае.
- Испытывает чувство гордости за свою малую родину.
- У детей сформирована толерантность по отношению к разным народам Омской области.
- Дети активно проявляют свои гражданские чувства в общественном труде, городских акциях, в социальных проектах.

Формы подведения итогов реализации педагогического проекта:

- Выставки
- Фестивали
- Конкурсы
- Детско-родительские конференции.

Способы проверки реализации педагогического проекта.

Педагогическая диагностика проводится не менее двух раз в год (сентябрь, май) в разных формах:

- Опрос
- Викторина знатоков

- Экспресс-диагностика в ходе беседы или занятий.
- Анализ игровой деятельности детей.
- Анализ художественно-продуктивной деятельности детей.

Работа с родителями

- Привлечение родителей к организации творческих гостиных, конкурсов, концертов на тему по краеведению.
- Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку).
- Семейные объединения (клубы, студии).
- Семейные праздники, прогулки по городу, экскурсии к памятным местам.
- Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Проведение мастер - классов, тренингов.
- Дни открытых дверей.
- Организация выставок детского творчества (фотоальбомы, фотогазеты «Мой город», рукописные журналы с рассказами о любимом городе, изобразительная деятельность - рисунки, поделки из природного материала).
- Организация детских концертов и приглашение родителей на них.
- Детско-родительская конференция, праздник «С днем рождения, любимый город»

Результаты освоения Программы.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включает в себя:

- Управление реализацией программы;
- Создание и обновление предметно-развивающей среды;
- Инновационную или экспериментальную работу;
- Формы сотрудничества с семьей;
- Преемственность в работе дошкольной группы и школы;
- Взаимодействие дошкольной группы с другими учреждениями.

Особенности организации образовательного процесса

Учебно-тематический план по программе «Мой родной край» для младшего возраста

Кол-во дней	Тема	Основные образовательные области	Детская деятельность	Формы работы
3	«Дом в котором мы живем»	-социально-коммуникативное -познавательное -художественно-эстетическое	-коммуникативная -ЧХЛ -познавательно-исследовательская -продуктивная	-беседы, речевые ситуации, игры с правилами; -чтение, обсуждение; коллекционирование, моделирование; -реализация проектов
4	«Мой город»	-социально-коммуникативное -познавательное -речевое -художественно-эстетическое	-коммуникативная -познавательно-исследовательская -продуктивная	-беседы, речевые ситуации, решение проблемных ситуаций; -моделирование; -реализация проектов
5	«Природа родного края: растительный мир, животный мир»	-социально-коммуникативное -познавательное -художественно-эстетическое	-познавательно-исследовательская -чтение художественной литературы -продуктивная -трудовая -музыкально-художественная -игровая	-наблюдения, экскурсии, моделирование; -беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами; -мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; -совместные действия, задания, реализация проектов; -слушание, исполнение; - сюжетные игры
2	«Достопримечательности родного города»	-социально-коммуникативное -познавательное -художественно-эстетическое -речевое	- познавательно-исследовательская -коммуникативная -продуктивная -трудовая	-экскурсии, коллекционирование, реализация проектов; - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация; - реализация проектов; -совместные действия, реализация проектов
3	«Труд взрослых в родном городе»	-социально-коммуникативное	-коммуникативная -игровая	- беседы, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры;

		-познавательное -художественно-эстетическое	-познавательно-исследовательская -продуктивная -чтение художественной литературы	- сюжетные игры; -наблюдение, коллекционирование, реализация проектов; -мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - чтение, обсуждение
3	«Моя улица»	-познавательное -художественно-эстетическое	-познавательно-исследовательская - коммуникативная	-экскурсии, моделирование, реализация проектов; -беседы, игры с правилами

Учебно-тематический план по программе «Мой родной край» для старшего возраста

Кол-во дней	Тема	Основные образовательные области	Детская деятельность	Формы работы
2	«Дом в котором мы живём»	-социально-коммуникативное -познавательное -художественно-эстетическое	-коммуникативная -ЧХЛ -познавательно-исследовательская -продуктивная	-беседы, речевые ситуации, игры с правилами; -чтение, обсуждение; коллекционирование, моделирование; -реализация проектов
2	«Улица моего детства»	-познание -художественно-эстетическое	-познавательно-исследовательская - коммуникативная	-экскурсии, моделирование, реализация проектов; -беседы, игры с правилами
4	Социально значимые объекты г.Называевска - образования (детские сады, школы, школа искусств, стадион); - культуры	-социально-коммуникативное -познавательное -художественно-эстетическое -речевое	-познавательно-исследовательская - игровая -коммуникативная -продуктивная -двигательная - трудовая -музыкально-художественная -чтение художественной литературы	-экскурсии, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование; -совместные действия; -реализация проектов; - игры с правилами, сюжетные игры; - беседа. речевая ситуация, составление и отгадывание загадок; -мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; -подвижные игры с музыкальным

5	(библиотека РДК, музей, памятники); - <i>другие значимые объекты</i> (больница, аптеки, почта, МЧС, телеграф, магазин, сбербанк, милиция и т.д.)			сопровождением; -слушание, исполнение; -чтение, обсуждение, разучивание
2	«История возникновения города»	-социально-коммуникативное -познавательное -художественно-эстетическое -речевое	-познавательно-исследовательская -коммуникативная -чтение художественной литературы -игровая	-наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций; -беседа, ситуативный разговор; -чтение, обсуждение; -сюжетные игры
4	«Природа родного края: растительный мир, животный мир»	-социально-коммуникативное -познавательное -художественно-эстетическое -речевое	-познавательно-исследовательская -чтение художественной литературы -продуктивная -трудовая -музыкально-художественная -игровая	-наблюдения, экскурсии, моделирование; -беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами; -мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; -совместные действия, задания, реализация проектов; -слушание, исполнение; - сюжетные игры

Список литературы:

1. Куроедов М.В. «История Называевска и Называевского района», Омск, 1998
2. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014
3. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Методические рекомендации/Авторы-сост.: Т. С. Горбунова, Т. Н. Тишина, Т. А. Чернобай и др.- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2011.